

## El estado de la educación venezolana

Ofrecemos en esta oportunidad, importantísima documentación sobre el estado de la educación en Venezuela, en la época que va de 1830 a 1872. Los documentos fueron seleccionados de la voluminosa obra: Memoria de la dirección general de estadística al Presidente de los Estados Unidos de Venezuela en 1873, publicada en Caracas por la Imprenta Nacional, en el año de 1873.

El desarrollo del texto, luego las Advertencias de carácter preliminar y un Estudio Preliminar que titulamos: Antonio Guzmán Blanco y la Educación, siguen las secciones: 1) Comunicación al "Ciudadano Presidente provisional de la República"; 2) Primeros Pasos de la Estadística después de la Independencia; 3) Universidades y Colegios; 4) Instrucción y 5) Informe Estadístico de la Universidad Central, 1872.



Profesor en Ciencias Sociales, mención Historia; especialista, maestría y de doctor en educación. Fue profesor de educación básica, media y universitaria, incluyendo doctorado y postdoctorado. Profesor Titular, jubilado de la UPEL. Consultor UNESCO. Árbitro y director de revistas científicas. Premio Nacional de Historia 2018, Venezuela.



editorial académica española

Peñalver Bermúdez



Luis Peñalver Bermúdez

## El estado de la educación venezolana

Documentos: 1830-1872

**Luis Peñalver Bermúdez**

**El estado de la educación venezolana**

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

**Luis Peñalver Bermúdez**

# **El estado de la educación venezolana**

**Documentos: 1830-1872**

FOR AUTHOR USE ONLY

**Editorial Académica Española**

## **Imprint**

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: [www.ingimage.com](http://www.ingimage.com)

Publisher:

Editorial Académica Española

is a trademark of

Dodo Books Indian Ocean Ltd., member of the OmniScriptum S.R.L

Publishing group

str. A.Russo 15, of. 61, Chisinau-2068, Republic of Moldova Europe

Printed at: see last page

**ISBN: 978-620-3-58606-0**

Copyright © Luis Peñalver Bermúdez

Copyright © 2021 Dodo Books Indian Ocean Ltd., member of the  
OmniScriptum S.R.L Publishing group

FOR AUTHOR USE ONLY

*Luis Peñalver Bermúdez*

**El Estado de la  
Educación Venezolana  
Documentos (1830-1872)**

FOR AUTHOR USE ONLY

*Luis R. Peñalver Bermúdez*

**El Estado de la Educación Venezolana  
Documentos (1830-1872)**

## Índice

Advertencias	5
Preliminar. Antonio Guzmán Blanco y la Educación	9
Comunicación al “Ciudadano Presidente provisional de la República”	17
Primeros Pasos de la Estadística después de la Independencia	21
Universidades y Colegios	55
Instrucción	61
Informe Estadístico de la Universidad Central, 1872	76

## Advertencias

Durante más 16 años hemos estado trabajando en la línea de investigación: *Historia de la Educación y la Formación Docente*. La producción se inició con *La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico*, realizado por solicitud de la UNESCO-IESALC<sup>1</sup>, luego siguieron: *Hacia una historia de la formación docente en Venezuela*<sup>2</sup>, publicado como artículo científico; *Historia de la educación venezolana. Documentos para su estudio (1687-1870)*<sup>3</sup>, un extenso libro que publicó el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como apoyo para el Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano; *Las escuelas normales en tiempos de Juan Vicente Gómez*, informe de investigación no publicado; y, más recientemente: *La formación docente inicial en Venezuela. Desarrollo histórico*<sup>4</sup>; que forma parte de una investigación mayor, auspiciada por el Observatorio Internacional de Reformas Educativas con Énfasis en Políticas Docentes (OIREPOD) y el IESAL-UNESCO<sup>5</sup>.

Mucho del esfuerzo que tenemos pendiente, en un momento tan importante para Venezuela, es inquietarnos por nuestra propia historia de la educación, por nuestras propias ideas pedagógicas, sin olvidar los contextos necesarios fuera de nuestras fronteras, donde ocurren acontecimientos vinculantes; pues aun queda una veta fundamental, por estallar cognitivamente, en el siglo XIX y la primera mitad del XX. Creo que en Venezuela, el siglo XIX bien puede ser llamado el siglo de la educación y de las ideas pedagógicas. Ahora, eso hay que investigarlo, reflexionarlo y

escribirlo. Ya el Dr. Rafael Fernández Heres (1981) adelantó buena parte de ese trabajo con su monumental obra titulada *Memoria de cien años, la educación venezolana 1830 – 1980*, publicada por el Ministerio de Educación en ocho (8) voluminosos tomos y una versión abreviada de dos (2) libros, denominada *La instrucción de la generalidad, historia de la educación en Venezuela 1830-1980*.

En el 2008, en un esfuerzo de selección, compilación y coordinación del Profesor Guillermo Luque, de la Universidad Central de Venezuela, la Fundación Editorial El Perro y La Rana publicó la *Biblioteca Pedagógica Simón Rodríguez*, integrada por seis (6) volúmenes con textos poco o escasamente conocidos de Luis Beltrán Prieto y Luis Padrino: *La escuela nueva en Venezuela*; Manuel Velásquez Level: *Nociones del arte de enseñar*; Julio Castro: *Primeras lecciones de pedagogía*; José Ramón Camejo: *Manual de Pedagogía*; Mariano Blanco y Julio Castro: *Métodos de enseñanza* y Alirio Arreaza: *Apuntaciones didácticas*. Y esto es parte sensible, pedagógicamente hablando, de la cantera de ideas que están por estudiar, para darle vitalidad a las ideas, que en distintos momentos y desde diversas autorías, han tenido que decir sobre la educación y sobre la formación en Venezuela.

Vinculada a esa tradición, si ello pudiera recibir tal identificación, ofrecemos en esta oportunidad, importantísima documentación sobre el estado de la educación en Venezuela, desde 1830 hasta 1872, que fue seleccionada de la voluminosa obra: *Memoria de la dirección general de estadística al Presidente de los Estados Unidos de Venezuela en 1873*. Caracas: Imprenta Nacional, 1873, pp 995<sup>6</sup>. Dicha obra se divide en cinco grandes secciones: una primera, titulada: *Primeros pasos de la estadística después de la Independencia*, que contiene “Datos estadísticos del tiempo de la

colonia”, la “Estadística de Venezuela después de la separación de Colombia de las antiguas provincias que se expresan”

- “Coro, hoi Estado Falcón
- “Apure
- “Barcelona
- “Maracaibo, hoi Estado Zulia
- “Trujillo
- “Guayana
- “Mérida
- “Cumaná, inclusive Maturín
- “Caracas, inclusive Aragua y Guárico”

Esta primera sección, también tiene un apartado para los “Datos respecto a los cantones de la antigua provincia de Barcelona 1852 a 1854”. La segunda sección, que tiene un apartado que se titula: “Universidades y colegios”, que contiene una extensa cronología que va desde 1591 hasta 1871, e insertamos íntegra en la presente selección. La tercera sección está dedicada a temas económicos en estricto. En la cuarta sección, denominada “Documentos”, se inserta un importantísimo documento, denominado “Informe Estadístico de la Universidad Central”, fechado en 1872 y cierra, quinta y última sección, con un detallado “Índice Alfabético”. Total, 985 páginas de un extraordinario valor histórico.

El orden de exposición sigue la disposición del contenido de la obra, seleccionando exclusivamente lo referido a la educación. Al culminar el Preliminar, todo lo que sigue, incluyendo títulos y subtítulos de las secciones, a menos que se indique lo contrario, ha sido seleccionado de la obra indicada.

La transcripción se hizo de manera fidedigna, por lo que no se realizaron modificaciones sustanciales que afectaran la originalidad. Se mantuvo la grafía de las palabras, tanto en títulos como en el texto del documento, incluyendo la acentuación que correspondía a la época. Solo se incorporaron algunas tildes, atendiendo normas recientes, para darle comodidad a la lectura.

#### Notas y Referencias:

- 1.- Luis Peñalver Bermúdez. *La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico*. Caracas: UNESCO-IESALC, 2005. Existe otra edición, bajo responsabilidad editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en 2007.
- 2.- ----- . Hacia una historia de la formación docente en Venezuela. *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, volumen 3, número 2, 2007.
- 3.- ----- . *Historia de la educación venezolana. Documentos para su estudio (1687-1870)*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2014.
- 4.- ----- . *La formación docente inicial en Venezuela. Desarrollo histórico*. Caracas: OIREPOD / IESALC-UNESCO, 2017.
- 5.- El proyecto con OIREPOD / IESALC-UNESCO, se denomina: **La Formación Docente Inicial en Venezuela**. Se hacen entregas bimensuales, que han tratado los temas siguientes: *I Estado del arte; II Desarrollo histórico; III Instituciones de Formación; IV Normas y políticas públicas*; y, hasta ahora, *V Diseño curricular*. Serán, en total, siete entregas.
- 6.- *Memoria de la dirección general de estadística al Presidente de los Estados Unidos de Venezuela en 1873*. Caracas: Imprenta Nacional, 1873, pp 995.

## **Preliminar**

### **ANTONIO GUZMÁN BLANCO Y LA EDUCACIÓN**

Luis R. Peñalver Bermúdez

La educación en Venezuela, como proceso histórico, inicia su fraguado desde el mismo momento de la estructuración de los pueblos originarios, en un tiempo cercano a los 15000 años antes de nuestra era, según estudios antropológicos. Y la representación de ese proceso<sup>1</sup>, que ha pasado por distintas etapas, va a depender de la perspectiva de investigación que se haya elegido para trabajar. Así que bien pudiera pensarse en múltiples visiones de la educación venezolana, fundadas en factores político-ideológicos, culturales, sociales en estricto, pedagógicos y religiosos, entre otros.

En esa historia de la educación nacional, también se han venido conformando sistemas de pensamientos que sintetizan, en distintos momentos, aspectos esenciales entre los que pueden destacarse: formas de educar; concepciones de la educación y de las instituciones escolares; visiones del magisterio y de su formación, concepciones del estudiante y de sus responsabilidades, papel de la sociedad y del Estado, sistemas de valores, concepción política-ideológica, fundamentos para diseños curriculares, textos escolares, proyectos de nación y del ser humano, entre

otros. Este macroconjunto, bien pudiéramos denominarlo pensamiento pedagógico, que, tal como se aprecia, tiene un sentido aglutinador y las fracturas, influencias filosóficas, políticas e ideológicas, de corrientes educativas, fundamentalmente, lo determinan en diversos momentos de la vida socio-política del país. Pudiéramos decir, hipotéticamente, que en cada época o coyuntura, según las determinaciones, se configuran las ideas para un pensamiento pedagógico de peculiares características.

Quizás, en nuestro tiempo y en este preciso momento de nuestras vidas, Antonio Guzmán Blanco y su gestión política y ciudadana, también nos ayuden, no solo a interpretar nuestro pasado, sino a descubrir lo que hoy somos y lo que podemos ser como protagonistas de la educación en este siglo XXI.

La Revolución de Abril de 1870, llevó al poder al aristócrata caraqueño Antonio Guzmán Blanco, proceso que duró hasta 1888, cuando marchó a Francia. Leslie Bethell<sup>2</sup>, en una no muy envidiable presentación de rasgos biográficos, lo califica de hijo de “intrigante liberal, periodista y demagogo”, “financiero hábil aunque codicioso”, “incansable e insolente propagandista de sus propias virtudes”, “demagogo”, “vanidoso”, entre otros vistosos detalles; pero al final, destaca la reorganización de la economía, la estabilidad del gobierno, la construcción de trescientos kilómetros de vías férreas, la comunicación de Venezuela con el exterior a través del cable submarino, la atracción del capital extranjero a gran escala, el orden en las finanzas gubernamentales, una mayor disciplina administrativa, la codificación de las leyes venezolanas, avances educativos notables, entre otros aspectos. Esta interpretación es parte de las frecuentes construcciones amor-odio que profesionales de la historia y otras ciencias sociales, han usado para la manifestación de sus interpretaciones

discursivas, de aquellos personajes con vidas y decisiones fuera de lo común. Aquí no hay visión objetiva o neutral. Hay visiones de autores desde sus propios y particulares mecanismos de análisis y exposición, que nos encontraremos una y una vez. Quizás una vida tan controversial como la de Guzmán Blanco, no provoque otra cosa que controversias. Acerquémonos entonces al personaje.

Quienes se han dedicado a la historia de la educación y buena parte de los cultivadores de la historia nacional, parecen estar de acuerdo en que el Decreto que estableció la instrucción gratuita y obligatoria, promulgado el 27 de junio de 1870, representa, en Venezuela, uno de los acontecimientos socio-políticos más destacados del siglo XIX. Es justo señalar, que esta determinación<sup>3</sup>, aparte de Guzmán Blanco, estaban sus más cercanos colaboradores en el área educativa, como Martín Sanabria, primero, y Dominici, después.

“En este sentido, Guzmán navegaba estimulado por el viento favorable de la opinión culta del país y por lo que en la misma dirección se venía haciendo en otros países, como en Suiza desde 1832, en Portugal desde 1844, en Estados Unidos de Norteamérica, con las medidas que se tomaban en Massachusetts en 1850, en Connecticut en 1958, y en Nápoles en 1861. De este modo que la iniciativa del Presidente Guzmán estaba en armonía con las tendencias educacionistas vigentes en su época”<sup>4</sup>

Signadas por el pensamiento liberal venezolano, comienzan a revelarse categorías que luego imprimirán su sello permanente en la educación, las mentalidades, la filosofía y la política. Ellas son, entre otras: instrucción obligatoria, el carácter laico, la libertad de culto.

Nuestro país, en los actuales momentos, está en un proceso de definición y construcción revolucionaria, que incide en los diversos ámbitos de la vida nacional. La educación, en sentido general, ha sido, al igual que otros, uno de los escenarios con mayor presencia de procesos de reformas y transformaciones<sup>5</sup>; sin embargo, aun quedan pendientes grandes temas, tanto como campos de estudio e investigación, como ámbitos para tomas de decisiones en lo que concierne a las políticas públicas. Entre los temas de prioridad, podemos nombrar: 1º) los fundamentos políticos, educativos y pedagógicos de la formación inicial y la formación permanente del profesorado<sup>6</sup>, tanto en el Subsistema de Educación Básica como en el de la Educación Universitaria; 2º) las bases curriculares, donde están circulando modelos y perspectivas teóricas concebidas para otros espacios geopolíticos y otras realidades educativas; 3º) la concepción, diseño y producción de textos conectados con la venezolanidad y los documentos fundamentales como la *Constitución*, la *Ley Orgánica de Educación* y el *Proyecto Nacional Simón Bolívar*; y 4º) la creación estructural del pensamiento pedagógico nacional<sup>7</sup>, donde tenemos una mora inmensa.

Además, la responsabilidad de construir un país soberano, de equidad, solidaridad y justicia, exigen concebir y desarrollar nuestro propio pensamiento pedagógico. Un pensamiento elaborado desde nuestras propias fuerzas político-jurídicas y educativas y desde nuestros auténticos requerimientos como pueblo.

Si bien es cierto que mucho del pensamiento pedagógico del presente ha estado frecuentemente vinculado a aspectos técnicos, operativos e instrumentales, al igual que los denominados saberes escolares, aspiramos, desde el principio, *situar el asunto del pensamiento pedagógico en una clave que lo relacione, precisamente, con el país, con su vida y con su*

*pueblo*. Es conveniente aquí aclarar, que con esta orientación, si así pudiera llamarse, no estamos distanciándonos de los aportes pedagógicos y didácticos de nuestro profesorado; lo que esperamos es impulsar que se conjuguen tales esfuerzos con lo que ocurre y probablemente podrá ocurrir en Venezuela. Entonces, señoras y señores, hacer nuestro pensamiento pedagógico nacional, no podrá ser exclusivamente una tarea intelectual, es también construir nuestro país y vivirlo intensamente, como responsabilidad de inclusión.

Actualmente, tanto en la Constitución de la República Bolivariana<sup>8</sup>, como en la recién aprobada Ley de Educación<sup>9</sup>, quedan declarados los principios de gratuidad e inclusión. Durante los mandatos presidenciales del Presidente Hugo Chávez, se han puesto en marcha distintos proyectos educativos de las Misiones Robinson, Ribas, Sucre, Cultura y Che Guevara, en los que, en conjunto, para el mes de julio de 2009, se han graduado 3.461.992 hombres y mujeres<sup>10</sup>. Esto marca, de manera definitiva, el enfrentamiento decisivo contra una política liberal, de tendencia elitista privatizante, por un lado, y el impulso reimpulso del pensamiento político educativo que aboga por la educación popular, la gratuidad y el acceso, sin más condiciones que las que determinen las leyes de la República.

En este escenario, para fortalecer los procesos de gratuidad y de inclusión, no solo como principios fundamentales de las Leyes de la República y de las Políticas Educativas del Estado Venezolano, sino como procesos de emancipación en pleno fraguado, también hay que atender el papel de la organización popular en las decisiones vinculadas con la educación, la formación durante toda la vida, los valores de ética y responsabilidad social, la infraestructura educativa, las relaciones con el medio universitario de formación docente, las condiciones de vida del magisterio, el pensamiento

pedagógico nacional, el desarrollo de las intervenciones con la sociedad y los medios productivos, la creatividad escolar, las evaluaciones profesionales e institucionales, la consideración y elaboración de saberes en la educación, la creación científica y tecnológica y los aportes para la construcción de un país libre, autónomo, solidario e independiente.

## Notas y Referencias

1.- Sobre este tema, expresa Ramón Uzcátegui: “En nuestro país la historiografía educativa se inicia tempranamente en 1899, cuando Guillermo Tell Villegas publica su obra *Instrucción Popular en Venezuela*. Luego, la historia de la educación apareció dentro de las crónicas e historias generales y culturales de Venezuela, caso de la obra de Gil Fortoul en *Historia Constitucional de Venezuela y Reforma y Estado de la Instrucción Pública 1911 – 1912* Sólo hasta mediados del siglo XX aparecieron las primeras Historia de la Educación en Venezuela, entre ellas tendremos que destacar a Ángel Grisanti (1950) con su *Resumen Histórico de la Instrucción Pública en Venezuela*, González Barquero publica en 1962 *Análisis del proceso histórico de la educación urbana (1870 – 1932) y de la educación rural (1932 – 1957)*, y Alexis Márquez Rodríguez publica en 1964 *Doctrina y proceso de la Educación en Venezuela*, a ellos hay que agregar los trabajos de Caracciolo Parra León *La Instrucción en Caracas, 1567-1725* y Angelina Lemmo (1961) *La Educación en 1870*. Obras que intentan sintetizar los hitos fundamentales del desarrollo del sistema escolar venezolano desde el accionar del Estado, principal interés, de esto que podríamos llamar como la primera generación de historiadores de la educación Venezolana.” *Análisis de la educación en perspectiva histórica*. (s/f), Caracas: UCV; p. 9. Recientemente, en 2014, con el sello editorial del Ministerio del Poder Popular para la Educación, se nos publicó: *Historia de la educación venezolana. Documentos para su estudio: 1687-1870*.

2.- *Historia de América Latina. América del sur 1870-1930*. Barcelona, Crítica, 2000, pp. 314-320.

3.- Un antecedente importante es esta dirección, es la iniciativa del profesor Eduardo Calcaño, presentada el 5 de julio de 1869, en alocución dirigida a un grupo de alumnos de la Municipalidad de Caracas, le solicitaba a los miembros del Concejo capitalino: "Decretad, pues, la enseñanza obligatoria para los niños; y si no alcanza vuestra jurisdicción, levantad alto la voz para que os oigan los poderes competentes: fundad escuelas en todos los sitios habitados: estableced preceptores ambulantes para la población diseminada en las serranías de nuestros montes: agotad todos vuestros recursos en la propagación de las luces y habréis salvado a Venezuela y redimido nuestro nombre". *El Federalista*, Caracas, 8 de julio de 1869.

4.- Rafael Fernández Heres: La instrucción popular, en: Congreso de la República: *Venezuela 1883*, Tomo III. Caracas: Autor, 1983, 15.

5.- De las Misiones Educativas al Proyecto Canaima, hay todo campo minado para investigaciones desde diferentes frentes y tentaciones.

6.- Una introducción al tema, puede leerse en nuestro libro *La formación docente en Venezuela* (2007)

7.- Esfuerzos como la Biblioteca Pedagógica Simón Rodríguez, donde se publican seis trabajos de los maestros José Ramón Camejo, Manuel Velásquez Level, Mariano Blanco, Julio Castro, Alirio Arreaza, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Luis Padrino, constituyen parte de esos esfuerzos que deben reproducirse de manera constante. La Fundación Editorial El Perro y La Rana y el tesón de Guillermo Luque, hicieron posible la publicación.

8.- Ver Artículos 102 y 103, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial 5453, del 24 de marzo.

9.- Ver Artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial 5929, del 15 de agosto.

10.- Ministerio del Poder Popular para Relaciones Exteriores, disponible en:  
[www.mre.gov.ve](http://www.mre.gov.ve)

FOR AUTHOR USE ONLY

COMUNICACIÓN AL  
“CIUDADANO PRESIDENTE PROVISIONAL DE  
LA REPÚBLICA”

Estados Unidos de Venezuela  
Ministerio de Fomento  
Dirección General de Estadística  
Ciudadano Presidente provisional de la República.

En 9 de Enero de 1871, víspera precisamente de emprenderse una de tantas campañas de las que han venido sucediéndose desde 1870, hasta la última de Carabobo, espedisteis vuestro Decreto creando en Venezuela la Estadística y estableciendo su Oficina de Dirección jeneral, y tuvo esta que instalarse cuando toda atención la absorbía la Causa Liberal corriendo inminente peligro; en momentos en que los recursos disponibles bastaban apenas para satisfacer las necesidades mas apremiantes de los ejércitos; y cuando no era posible adquirir otros datos y noticias que de batallas, expediciones y sacrificios de todo jénero.

Si se consideran los grandes elementos que componen la Estadística de un pueblo y los profundos estudios, las investigaciones, el ímprobo trabajo que requiere la compilación, ordenamiento y extracto de las noticias y datos, hasta un contrasentido debió parecer la creación de esta oficina en esos días de guerra y de desolación; pero debe tenerse en cuenta también el hecho de ser la Estadística una necesidad absoluta de todo Gobierno, en cualquier circunstancia por crítica que sea; y vos, Señor, por librar batallas inevitables, no dejásteis un solo instante de administrar el país y de satisfacer necesidades por muchos años desatendidas. Además, si en días semejantes no era dable llegar hasta la Estadística, era vuestro anhelo, por lo ménos, formar un inventario del país que debíais gobernar, por lo cual se dispuso "que miéntras se obtenían los datos y noticias de los Estados, se ocuparía la Dirección en ir formando la Estadística de la Administración jeneral y la anterior al año de 1870."

Por otra parte: la experiencia nos enseña que en Venezuela, desde la fundación de la República hasta la del Partido Liberal, las obras modestas en su origen, las que se forman á sí mismas, las que crecen merced á sus propios esfuerzos, son las que llevan mejor los fines de su establecimiento. La oficina de Estadística, necesario es decirlo, principió con solo un Director y un escribiente, y esta circunstancia servirá de excusa bastante, así para lo poco que se ha hecho, como para las faltas que notéis en sus trabajos.

A la revolución sucedió la paz, es verdad; pero la campaña electoral, en un pueblo ávido de manifestar *su* voluntad, después de veintiocho años de no haberla expresado sino en los combates, ha sido tan cruda, como la de las vías de hecho, y en una y otra época los Estados no pudieron corresponder á las reiteradas exigencias de la Dirección Jeneral de Estadística solicitando los datos necesarios.

Sin embargo: algo se ha hecho; se ha sembrado la semilla; muchos se dedican á cultivarla; en diversos Estados existen ya autoridades exclusivamente dedicadas á esta importante materia; y sobre todo, está formulado el plan en el cual á toda autoridad se le señala su deber en la grande obra, se concilian todas las dificultades y se pone á todo ciudadano en aptitud de contribuir á ella con el contingente de sus conocimientos, de sus observaciones, de su eficacia, ó de su laboriosidad.

Ese plan, junto con el Decreto citado de 9 de Enero, y la resolución nombrando Director, están ya en vuestras manos, y también la circular remitiendo dicho plan á todas las autoridades de la República, porque en ella constan los demás trabajos de esta oficina hasta el 5 de Julio de 1871.

Satisfecho este deber, se contrajo la Dirección á recopilar los hechos de la Estadística pasada, como base de los anales estadísticos; ó de otro modo, á formar el inventario del país, como lo deseábais, á fin de dar á conocer los elementos que debíais administrar, y hé aquí lo poco que ha podido hacer la Dirección.

FOR AUTHOR USE ONLY

PRIMEROS PASOS DE LA ESTADÍSTICA  
DESPUÉS DE LA  
INDEPENDENCIA

Después de esta época solo se han hallado algunos datos estadísticos aislados en el mismo Depons, Humboldt, Walker, Lallemant y otros autores, que se mencionan después, y cuyos datos se hallarán en sus respectivos títulos, en el curso de esta memoria.

Cuando la guerra de la Independencia, inútil es buscar otra noticia que la de los sacrificios inmensos de la patria; pero esta, una vez formada nación independiente en 1830, uno de sus principales cuidados fué solicitar la estadística del país, haciéndose notable la circunstancia de haber sido Antonio Leocadio Guzmán, Secretario entónces del Interior, el majistrado que primero atendió á esta necesidad, cuando las revoluciones que se orijinaron de la separación de Colombia aún no habían terminado.

El señor Guzmán exijió de los Gobernadores, por nota circular de 1° de Diciembre de 1830, número 173, la estadística de la respectiva provincia; y después de reiteradas escitaciones, se lograron los siguientes apuntes.

#### PROVINCIA DE CORO.

Estado de Venezuela.—Gobierno de la provincia.—Coro, Enero 31 de 1831, 2° y 21.—Número 22.—Señor Secretario de Estado en el Despacho del Interior.

#### Educación

Eu esta provincia, según los documentos existentes en secretaría, se han planteado los establecimientos de este ramo del modo que ha sido posible y compatible con la carencia de medios para costear los útiles y preceptores, y con la falta de hombres á propósito para emplearse en este ejercicio.

Hubo escuelas de primeras letras en cada una de las parroquias á beneficio del interés de los vecinos que sufragaban los gastos mensualmente conforme á la lei de Cúcuta: se cursaba en ellas el método antiguo de enseñanza: los padres de familia eran cuidadosos de enviar á sus hijos á las escuelas: razón por que ninguna bajaba de 40 alumnos y esto mismo los estimulaba al fomento de ellas. En esta capital hubo una bajo el método *lancasteriano* desde el año de 24 al 25: servíale de local una de las piezas de San Francisco de esta ciudad, cuyas rentas subvenían también el gasto de todos los utensilios y del preceptor. En este establecimiento se lograron algunos adelantos en los alumnos, y con dolor se vio desaparecer su existencia, ya porque los recursos fueron agotándose, ya porque la fortuna de los vecinos iba disminuyéndose, y porque el profesor que no veía compensado su trabajo dejó su ocupación.

Posteriormente el celo de algunos padres de familia por la educación de sus hijos, hizo que se plantease una escuela por el mismo método, y además con lecciones de geografía; mas al fin tuvo que cesar por razones de escasez después de un año, en cuyo tiempo los cursantes recibieron algún provecho. La misma carencia de medios ha contribuido á la impermanencia de las escuelas que hai planteadas, y pedidas las noticias convenientes á los jueces políticos, resulta de ellas el mismo informe que dió mi antecesor á esa secretaría sobre el mismo objeto en comunicación de 26 de Mayo último, número 16, á la que ahora me remito. El curso de la revolución ha privado á esta ciudad de una clase de latinidad que propuesta al rei de España Antes de la transformación política de esta provincia por el prelado diocesano, fué concedida, y á la cual se declaró como dotación el 3 por ciento de los beneficios eclesiásticos de la provincia, lo que estaba señalado á monaguillos de esta iglesia y otras que constan del estatuto. Parece mui razonable la restitución de tan útil establecimiento; pero correspondiendo

esto á las diputaciones provinciales, la de esta provincia lo tomará en consideración, así como todo el ramo de la educación tan importante, tanto más, cuanto que es una de las principales columnas sobre que debe descansar nuestro sistema político.

Instrucción

No existe otra biblioteca que la del convento suprimido: se remitirá noticia de ella tan luego como venga el inventario de la administración principal á cuyo cargo corren los bienes de aquel.

*José María Tellería*

PROVINCIA DE APURE

Estado de Venezuela.—Gobierno de la provincia de Apure.—Achaguas, Febrero 10 de 1831, 2º y 21.—Número 2.—Señor Secretario del Interior.

Educación

Me es doloroso y sensible verme en la necesidad de esponer á US. que esto ramo de tanta importancia, origen de la felicidad de un pueblo, y sin el que no es posible que exista un gobierno libre, se baila enteramente desconocido en esta provincia. Apenas pueden numerarse seis escuelas públicas montadas bajo el réjimen antiguo de enseñanza, como lo manifiesta el cuadro siguiente.

ESTADO que manifiestan las escuelas que hai en esta provincia, lugares donde existen, número de cursantes, nombres de los preceptores, sus dotaciones y notas que esclarecen la materia.

Parroquias donde están situadas.	Númº de jóvs.	Nombre de los preceptores.	Dotacns.	Mueb. perten. á las escuelas.
Achaguas.....	39	Francisco Ariza.	15 ps. ms.	Dos mesas de es- cribir de 5 vs. de largo y 4 bancos.
Banco-largo .....	30	Francisco J. Pacheco.	12 id.	
San Fernando.....	60	Juan A. Castellano.	30 id.	
San Juan de Payara.	13	Domingo Pernalete.	45 id.	Una mesa usada. Nada.
Mantecal.....	45	José A. Hernández.	45 id.	
Guasqualito.....	28	Pedro Encinosa.	20 id.	

Puede asegurarse que el atraso de este ramo dimana de dos causas bien conocidas: falta de preceptores útiles y escasez de los fondos que deben contribuir á su sostenimiento. Ha sido necesario mendigar, por decirlo así, para plantearlas en el pié que se hallan, el único posible hasta ahora.

### Instrucción

Estos lugares carecen absolutamente de bibliotecas y librerías públicas, son aun escasas las cartillas y catones.

## PROVINCIA DE BARCELONA

Estado de Venezuela.—Gobierno de la provincia.—Barcelona, Agosto 20 de 1831, 2° y 21.—Número 28.—Señor Secretario de Estado del Despacho del Interior

### Educación

Por mucho que diga con respecto al estado de abandono en que se halla este importante ramo, no podré espresarme con la precisión correspondiente, y es mayor mi dolor al considerar que es de donde la Nación puede obtener ventajas y las esperanzas que deben prometerse en lo futuro los venezolanos después de haber cesado la gran lucha durante la cual ha combatido la República por su independencia y libertad, en la que, como en la mayor parte de los padecimientos civiles, ha sido fecunda en el heroísmo, acciones jenerosas y también en estravios de pasiones mas ó ménos exaltadas, que es conveniente dulcificar por medio de la ilustración

pública; porque siendo esta la primera garantía de las instituciones liberales, no podría conseguirse aquella con un pueblo del todo ignorante, que no conoce siquiera lo que vale la palabra *libertad*, solo por el abuso que hacen de ella, y por la fuerza de su poder que les hace á cada paso cometer tantos, y que aumentándose la población en medio de la ignorancia y de la pobreza, se encontrará en la incapacidad de conservar ni aun la memoria de los gloriosos servicios hechos á la patria, y de donde debe esperar la mayor suma de bien y de felicidad jeneral, no siendo bastante para esto ser hombre honrado, porque es menester que además sea atento y civilizado, para que tenga idea de lo que vale.

Con la leí dé 2 de Agosto de 1821 y la de 18 de Marzo de 1825, ningún buen efecto ha cabido á esta desgraciada provincia, y solo por ellas se ha conseguido que esta ciudad mantenga un preceptor de primeras letras, á quien da casa y paga 20 pesos de los fondos de policía, y 20 pesos que se recaudan de los particulares; y como hace tiempo que ya no se consiguen, ni aquellos tampoco se le pagan oportunamente, está renunciando su encargo el Sr. Pedro Borjes. En 2 de Enero del corriente año, el Sr. Sandalio Gómez abrió otra escuela particular, y para mayor satisfacción de US. acompaño orijinales las listas de los jóvenes que tienen, el método y autor que siguen y su dotación, constante en las dos comunicaciones que tengo la honra de acompañar para mas satisfacción. No dudo que la Junta de provincia verá con el interés que inspira el patriotismo, el desempeño de la atribución 17° del artículo 161 de la Constitución, visto que según informes mui exactos que he tenido, solo en la ciudad de Aragua hai una escuela primaria, otra en la parroquia de Santa Ana y otra en la de Onoto, sin que sepa haya otra alguna en ninguna de las demás parroquias, y estas sostenidas por padres de familia.

La escuela pública ha sido tan mal organizada en esta ciudad, que sin embargo de haberse apoyado mis antecesores en el espíritu de la lei del año de 1821 para hacerla eficaz y útil, los contratos no fueron arreglados á ella, y es de aquí que los contribuyentes se han separado del pago de su obligación, y las rentas provinciales no han podido cubrir la erogación asignada al profesor, y de consiguiente ha sido efectivo el abandono de este á sus deberes; por esta razón se ha perjudicado la instrucción que debían haber recibido los jóvenes, porque la que tienen no ha sido conveniente con el tiempo y su aplicación. Pero esta provincia tiene además de las capellanías (que por ambas leyes deben ser destinadas á la educación pública, que aun no se han arreglado y tomará á su cuidado la Junta provincial en cuanto sea compatible con sus funciones) pertenecientes al convento de San Francisco, y que aun no se han arreglado de un todo los 1.900 pesos que reditúan, veinte fanegadas de tierra de que se ha hecho cesión por valor de 1.000 pesos: 2.250 pesos en cuatro y media leguas de tierra de cría: 500 pesos que carga sobre sí una casa de esta ciudad, todo esto arreglado por resoluciones definitivas, con lo que el Gobierno, interesado en el fomento de este ramo importante, puede, ordenando el modo pronto para aclarar las que faltan, proporcionar además de la escuela primaria á esta provincia, una clase de latinidad y cátedra de filosofía, en cuyo curso se enseñe aritmética, álgebra y jeometría, y la Nación sacará muchas ventajas de nuestra juventud pundonorosa y amante de la gloria, con mas precisión siempre que en las escuelas primarias, además de enseñar la gramática castellana, se den sencillas nociones de moral y política, y enseñen algunos elementos de otras ciencias, especialmente de las exactas, para desempeñar con propiedad las artes y oficios, particularmente las de agricultura, de cuyos preciosos conocimientos por la natural inclinación de toda Venezuela á este ejercicio, estamos mui en la infancia.

NOTICIA del estado de la escuela de niños de Barcelona  
para el 11 de Enero de 1831

Nombre del profesor.	Núm. de alumnos	Materias de enseñanza.	Método.	Asignación del profesor.
P. J. Borjes.	37	Leer, escribir, contar, gramática castellana, ortografía y urbanidad	El método moderno, por J. Lancáster.	\$ 40 por mes: 20 asignados por la policía y 20 que se recaudan de los particulares.

### Instrucción

Solo el convento de padres misioneros observantes del colejo de la Purísima Concepción de Propaganda fide, tuvo biblioteca y se perdió enteramente. También se perdieron algunas librerías particulares que habia, como sucedió con los archivos públicos, de modo que no hai de donde poder formar un cuadro exacto de noticias de tantas cosas de importancia de la antigüedad, preciosas para el día. Alguno que otro vestijio imperfecto de alguna memoria antigua que ha conservado la casualidad, es lo que ha escapado de la desolación y destrucción jeneral y lo (pie se conserva por tradición de nuestros antepasados, en que puede estar adulterada la verdad.

Esto solo prueba lo que ha sufrido esta tierra en antigüedades, en riqueza urbana y rural, reducida á esqueleto, y en la que toda exajeracion no pinta el cuadro de su destrucción.

*Andrés Caballero.*

## MARACAIBO

Estado de Venezuela.—Gobierno de la provincia.—N° 59. — Maracaibo, Marzo 14 de 1831, 2° y 21. — Al señor Secretario de Estado del Despacho del Interior.

### Educación

Sobre este punto se acompaña orijinal el estado actual de ella, en el cantón de Maracaibo, y las mejoras de que es susceptible.

En Perijá está absolutamente decaída, y solo existen cuatro sujetos que se dedican á enseñar á algunos niños viciosamente y según el método antiguo. Dichos maestros son gratificados por los padres de los discípulos con pequeñas cantidades.

En Gibraltar no existe establecimiento de enseñanza de ninguna naturaleza, ocasionando esta falta lo miserable del lugar y los ningunos fondos destinados al objeto; así es que allí la juventud crece sin esperanza de adquirir un bien tan necesario á su aprovechamiento.

En Escuque existen, bajo el mismo sistema que en Perijá, algunos particulares que enseñan primeras letras á los niños; y aunque las autoridades en algunas ocasiones han procurado el establecimiento de una escuela pública por medio de erogaciones mensuales de los vecinos, ella no ha podido subsistir sino mui pocos meses, porque comenzando aquellos á desistir de sus compromisos, la contribución no tiene efecto y los majistrados evitan exijirla por la fuerza, y de este modo termina el establecimiento.

*Informe sobre el estado actual y mejoras de que es susceptible la  
instrucción pública en el cantón Maracaibo.*

Colegios

Existe un Seminario Conciliar en la capital, en el cual el número de colejiales no pasa de nueve. Cada uno paga una pensión de noventa y seis pesos anuales por el alimento y habitación. Debe su establecimiento al Reverendo Obispo que fué de esta diócesis, el señor Doctor Rafael Lazo de la Vega, quien en el año de 1829 lo erigió, dándole rentas y constituciones para su régimen y duración. Las rentas de que se sostiene son el producto del tres por ciento de curatos, fábricas, obras pías y capellanías, y otros ramos de capellanías que producirán un líquido de 40 pesos.

Sostiene con mucha pobreza dos clases de latinidad: estas son servidas por el R. P. Fr. J. María Alvarado y Presbítero Maestro José María Angulo, pasándole el Colegio solo al primero siete pesos mensuales: el segundo sirve de grátis; y una de Filosofía desempeñada por el Presbítero Maestro José de Jesús Romero, con diez pesos mensuales. Hai también una cátedra de Derecho público que pagan privadamente los cursantes. Estos son cuatro, á dos pesos cada uno.

El número de estudiantes de artes y ciencias no sube de sesenta.

En el mismo Colegio hai una escuela de primeras letras, subordinada al prefecto de estudios, cuya renta son noventa y seis pesos anuales; y los niños, cuyo número es de 34, pagan una pensión particular al preceptor, que lo es el señor José María Ochoa.

## Autores

Para gramática latina, el arte de Antonio Nebrija.

Para Filosofía y Teología, las instituciones filosóficas y teológicas del Arzobispo de Lyon en Francia, llamado comúnmente el Lugdunense.

### Mejoras que pueden hacerse

Primeramente erijir en Universidad el Seminario Conciliar, dándole los mismos estatutos que á la de Carácas, en cuanto sean compatibles con la miseria del país.

Aumentar sus rentas con la agregación de la de los conventos suprimidos de Coro y Trujillo, y el de esta ciudad que también puede suprimirse, pues solo tiene un religioso, que intenta secularizarse, y un lego que puede ser útil en el Colejio, concediendo á las tres ciudades algunas becas de gracia, para estudiantes de las dichas poblaciones.

Principiar una biblioteca, de que carece absolutamente, con la librería de los conventos de Trujillo y Coro, y también con las obras duplicadas y aun triplicadas que tiene el de San Francisco de Carácas.

Crear otras dos clases de Filosofía y Teología, dotándolas decentemente para que haya profesores que las desempeñen.

Crear asimismo otra de Derecho público y canónico, y otra de Medicina, cuya instrucción abrace la química, farmacia, anatomía teórica y práctica y

la clínica, con los demás ramos en que se divide esta ciencia, con la competente dotación para que no falte quien se encargue de ellas.

### Educación primaria

En la capital hai tres escuelas públicas montadas por el método lancasteriano y cuatro ó cinco privadas por el método antiguo. Las primeras empezaron desde 1824, en virtud de orden del Gobierno de Colombia. Florecieron mucho en su origen cuando estaban bien servidas y dotadas; pero han ido decayendo tan notablemente, que estando absolutamente desprovistas de todo lo necesario, los niños las han desamparado para volver á las privadas. En el año de 24 se pagaba á los preceptores una pensión de 600 pesos anuales; y se ha ido rebajando gradualmente por efecto de la miseria de los fondos municipales, que es de donde se pagan, hasta quedar en 370 pesos anuales.

Ya se ha dicho que todo falta en ellas; y así es que la doctrina cristiana, elementos de aritmética y caligrafía, etc., se enseñan de viva voz y con el mas penoso é ímprobo trabajo y mui poco provecho. Los preceptores, mui mal dotados y peor pagados, desmayan al choque de tantos obstáculos y en vista de un abandono tan completo. Baste decir que han corrido tres años sin que las autoridades encargadas de su dirección, las hayan visto una sola vez. El número de niños en cada una de ellas alcanza á setenta; pero en la de la parroquia Matriz, que está establecida en el edificio que servía anteriormente para la orden 3° de San Francisco, hai lugar para otros cien mas.

## Instrucción

Existe en esta ciudad una imprenta de particulares en muí mal estado; pero nada de bibliotecas ni librerías públicas, cuya carencia es jeneral en todos los cantones y conventos.

*Juan A. Gomes.*

## TRUJILLO

Estado de Venezuela.—Gobierno de la provincia.—Maracaibo, Mayo 21 de 1831, 2? y 21.—N? 81.—Al señor Secretario del Interior.

### Educación

El adjunto estado manifiesta á su señoría el Sr. Gobernador, el estado actual en que se encuentra la escuela pública de esta ciudad, las materias que en ellas se enseñan, el método que se sigue en la educación, el número de alumnos que asisten y el nombre de su preceptor; siendo de advertir que la dotación de este es de 425 pesos anuales, de los cuales los 400 se le abonan de las rentas de conventos suprimidos en esta ciudad, que desde su estincion están dedicados á este solo objeto, y los 25 restantes, de un fundo ó principal que donó un antiguo y acendrado patriota, en cláusula de su testamento, á favor de dicha escuela; y que el lugar donde está situada es el convento de San Francisco, pues aunque se intentó fabricar una pieza por separado para ella, esta no se ha perfeccionado y solo existen sus cimientos. Por lo que respecta á las demás parroquias, solo hai escuela en la de San Jacinto, cuyo preceptor es

Cayetano Carrillo, que actualmente educa á 16 niños, con la dotación de 8 pesos mensuales, pero sin edificio para este establecimiento. En la de Jajó, cuyo preceptor que es el Sr. Trinidad Millano, tiene de sueldo 15 pesos mensuales, educa 32 niños y tiene casa el pueblo para ella. La escuela de Pampanito la sirve Rosendo Quintero, con la dotación de 14 pesos mensuales, asisten á ella 30 niños, que se reúnen en la casa pública. La de Sta. Ana es dirigida por Juan Bautista Torres, con 12 pesos mensuales, concurren á ella 20 jóvenes que se reúnen en casa pública. El preceptor de la de Carache es Ramón Vilorio, su dotación es de 100 pesos mensuales, y se reúnen en la casa propia para este establecimiento, 30 niños.

Todas estas escuelas son pagadas por los vecinos, á escepcion de las de Jajó y Santa Ana, que además de estos, contribuye á su dotación una parte del producto de los resguardos de estas dos parroquias: el método de todas ellas es el antiguo, en el que apenas se enseña á leer y escribir y alguna que otra regla de aritmética. En las otras parroquias no existe, este establecimiento por falta de preceptores.

Aquí cree este juzgado ser de su deber el dar una noticia al Gobierno del colegio que se mandó establecer en esta ciudad desde el año de 22 á 23 por el Ejecutivo de Colombia, según consta del decreto de erección que existe en este archivo, y hasta la fecha no se ha verificado por falta de una mano activa y vigorosa que le hubiese puesto en ejecución; porque estando reunidos todos los elementos, como lo están aún, nada falta mas que esto, porque habiéndose suprimido dos conventos en esta ciudad, que son el de San Francisco y Santo Domingo, cuyas rentas pingües son suficientes para dotar tres ó cuatro cátedras, además de la escuela pública, y el edificio magnífico y espacioso del convento de San Francisco, con dos claustros alto y bajo contiguos á la iglesia de dicho convento, y además el clima

fresco de este país, brindan naturalmente á formar este establecimiento literario; pero nada de esto, por desgracia de este suelo, ha sido suficiente para mover el ánimo de todos los Gobiernos anteriores, porque aunque se han tocado por los trujillanos todos los resortes que han estado á su alcance, nada se ha conseguido; y por lo tanto estos habitantes, sin saber por qué causas, se hallan privados de la ilustración que podría atraerles tal establecimiento, y la juventud se ve obligada á buscarla en otros países con gravísimo perjuicio de sus intereses.

ESTADO demostrativo de la escuela normal de Trujillo.

Lectura.		Escritura.		Aritmética.		Gramática castellana.	
Clases.	Niños.	Clases.	Niños.	Clases.	Niños.	Clases.	Niños.
De 1ª á 8ª	23	De 1ª á 8ª	23	De 1ª á 8ª	23	Una.	20

Nota 1—No se han incluido en esta relación 12 niños que están ausentes con licencia.

2 —En el mes pasado salió de la escuela, por disposición de su padre, un jóven que se hallaba en 7º de lectura, en 5º de aritmética y en 8º de papel.

3 —En el mes pasado han entrado á esta escuela 3 niños, el primero á las clases de 4º de lectura y á las primeras de escritura y aritmética; el segundo á la 6º de papel y á las segundas de aritmética y lectura; y el tercero á la 2º de lectura y primeras de escritura y aritmética.

4 —Los niños de la 6ª clase hasta la última de escritura en papel, están estudiando la gramática y ortografía castellanas; aunque no todos, por no haber libros suficientes para los que sucesivamente van entrando á dichas clases todos los meses.

5 —Aunque en el encabezamiento de esta relación se titula esta escuela Lancasteriana, este método no se observa estrictamente aún, según las instrucciones que recibió su preceptor de la normal de Maracaibo, por no

estar situada en un lugar capaz y suficiente, conforme lo exige el método, y también porque carece de los principales muebles y enseres indispensables para su establecimiento, tal como la clase de arena y otras cosas, etc., á escepcion de pizarras y lapiceros: sin embargo de esto, los niños aprenden por este nuevo método cuanto cabe en lo posible y lo permiten las circunstancias.

Trujillo, 1° de Mayo de 1831, 2° y 21—El preceptor, *Miguel de la Parra*.

### Instrucción

El siguiente estado impondrá al Gobierno de las únicas librerías que existen en este cantón pertenecientes á los conventos suprimidos.

Estado que manifiesta la librería existente del convento de la recolección de San Antonio de Padua, de la ciudad de Trujillo, á saber:

Nota—(Contiene 566 tomos, la mayor parte en latín, por cuyas razones se omite su especificación.)

Cuya librería existe en el convento de San Antonio de Padua de esta ciudad, la que se halla mucha parte de ella bastante deteriorada á causa de la polilla.—

Trujillo, Marzo 23 de 1831, 2° y 21.—El administrador de conventos suprimidos, *Domingo Uzcátegui*

## PROVINCIA DE GUAYANA

Estado de Venezuela.—Gobierno de la provincia de Guayana.—Angostura, Enero 21 de 1832, 3? y 22.—N? 6.—Señor Secretario de Estado en el Despacho del Interior.

### Educación

Los establecimientos de educación no se conocen en esta provincia sino por sus nombres: apenas se ha percibido una escuela de primeras letras que por algunos tiempos se ha establecido sin los fundamentos capaces para su subsistencia; y sin embargo de la fundación de un colegio seminario, que se dice existe, todo es nulo, porque todo es informe y sin solidez. Las causas podrán inferirse de los conocimientos exactos que se presenten á la atención del Gobierno; no dudándose de que así como los funcionarios públicos, coincidiendo con la autoridad suprema al sagrado objeto de estos establecimientos, se acordará por la sabiduría del soberano, el arreglo de las clases para la ilustración de esta parte del territorio del Estado, proporcionando con firmeza los fondos correspondientes, y desentendiéndose de hábitos precarios y eventuales.

En la casa destinada para dicho colegio, se halla una biblioteca donada por los señores Obispos de esta Diócesis Francisco de Ibarra, José Antonio Mohedano y José Ventura Cabello, destruida casi del todo por haberse desaparecido sus mejores y mas selectas obras, á la voluntad arbitraria de personas inconsideradas. De los padres misioneros jesuitas de esta provincia, se conoció una rica y curiosa biblioteca, llena de fecunda y célebres noticias adquiridas por sus conocimientos jenerales sobre este

territorio, y nada existe: todo ha desaparecido, quedando solo el recuerdo para llenar el vacío en la historia y mover la consideración del soberano.

### Instrucción

Dos archivos contiene el Obispado, uno de su secretaría episcopal y otro de la curia de justicia: han sufrido también su deterioro y menoscabado por descuido y falta de celo en los tiempos pasados.

*Pedro Volastero*

## PROVINCIA DE MÉRIDA.

### Educación

Hasta el año de 23 no existían en esta provincia escuelas públicas; los padres procuraban enseñar á sus hijos en escuelas privadas y del modo que podían; y aunque el benemérito Sr. Dr. Francisco Antonio Uzcátegui dejó siete mil pesos para la dotación de las escuelas que fundó en Ejido y esta ciudad, el patrono principal que lo era el Sr. Obispo, mantenía solo una media escuela, que no prometía ninguna esperanza de adelantamiento formal. Del año de 24 para adelante los gobernadores tomaron interés y lograron se estableciesen algunas escuelas en las cabeceras de cantón, cuyos maestros se pagaban con las contribuciones de los padres de familia y algunos pequeños fondos que pudieron aplicarse á este objeto. La lei de 10 de Marzo y reglamento orgánico de 3 de Octubre de 1826, estableciendo las juntas curadoras, dió algún impulso á las escuelas; la de esta ciudad se interesó eficazmente en el establecimiento de una escuela formal bien servida, y no contando con los productos de la fundación del Sr. Üzcátegui, porque el patrono no convenía con las ideas de la junta, ni cedía los fondos

que estaban á su cargo, pidió y logró que el Gobierno supremo cediese en beneficio de la escuela los fondos, rentas y propiedades del convento estinguido de San Agustín: la junta tomó todas las providencias convenientes á fin de arreglar y mejorar la administración de dichas rentas, que han ido aumentándose; compuso el edificio que estaba destinado para iglesia en dicho convento; solicitó un maestro que pudiese enseñar con utilidad, y al fin, en el mes de Octubre del año de 29 se dió principio á la escuela pública bajo el método de enseñanza mutua, y su maestro dotado con 50 pesos mensuales. En las cabeceras de los demás cantones se establecieron también otras escuelas dotadas con las contribuciones que con arreglo á la lei se pudieron aplicar; mas como las contribuciones de los vecinos á este objeto era un medio forzado y violento, los sueldos de los preceptores no eran suficientes, y los demás fondos mui cortos para los gastos precisos, de suerte que por esta causa dejaron de existir algunas de las escuelas establecidas y solo quedaron en algunas cabeceras de cantón. Este era el estado de la educación primaria hasta la primera reunión de la Diputación provincial en Febrero del año de 31, la que en virtud de sus atribuciones constitucionales sancionó la ordenanza de 28 de Febrero, que ha sido remitida á esa Secretaría, y por la cual se regularizaron las mismas juntas curadoras, se le detallaron sus atribuciones, se previnieron visitas semanales, el órden, nombramiento y requisitos para la elección de preceptores, y las demás disposiciones de la espresada ordenanza que tiende al establecimiento, fomento y conservación de las escuelas. La ordenanza de rentas aplicó, conforme á la lei, sus productos al pago de los maestros y demás costos necesarios: las juntas de educación se han establecido en todos los cantones y parroquias, y en el día existen doce escuelas según el método antiguo, mejorado considerablemente en todas sus partes, y siguen formándose otras mas en las parroquias restantes en que no las hai por falta de maestros: todas tienen sus locales propios, que

se van mejorando cada vez mas, y en otras parroquias se están construyendo por los vecinos. El cuadro número 7 espresa el número de escuelas, sus maestros, su dotación y el número de discípulos, advirtiendó que si este no es mas numeroso, consiste en que la mayor parte de los padres de familia son agricultores pobres que viviendo á alguna distancia de los lugares, muchos no tienen proporción para colocar á sus hijos en las escuelas; siendo esta la razón por qué la Diputación ha permitido la enseñanza privada en los campos, bajo la inspección de las juntas respectivas. Aun todavía existen inconvenientes y dificultades que vencer para perfeccionar estos establecimientos, pues se necesitan catecismos de todas clases, mejorar los locales y sobre todo proporcionar preceptores, de los que hai una gran falta.

El Ilimo. Sr. Frai Juan Ramos de Lora, primer Obispo de esta Diócesis, fundó en el año de 1780 un colejo seminario que desde sus principios hizo rápidos progresos bajo la dirección del Sr. Dr. Juan J. Mendoza: la iglesia, las lejislaturas, el foro y el ejército han contado entre sus miembros muchos individuos hijos de este colejo que han honrado sus respectivas profesiones; se enseñaba mui bien latinidad entres clases, filosofía en dos cursos, derecho canónico y civil, moral y medicina; florecía en 1812 cuando el terrible terremoto de aquel año arruinó en parte el sólido y amplio edificio construido por el Sr. Lora, y el odio de la absoluta ruina de esta ciudad de que estaban animados el Sr. Irastorza y Prebendado Dr. Mateo Mas y Rubí, que quedaron gobernando esta diócesis, completaron su ruina, pues impidieron y se opusieron a los esfuerzos benéficos del Ilimo. Sr. Buenaventura Arias, nuestro compatriota ya difunto, que intentó reparar sus ruinas á su costa; desde entónces se trasladó todo á Maracaibo, y solo se mantuvo en esta ciudad una clase de latinidad, debida al celo ó interés patriótico del Sr. Arias: el año de 23 fué reintegrada esta ciudad al derecho

que tenía á los establecimientos que se trasladaron á Maracaibo, y con este motivo se restableció el colejo seminario, pero no ya bajo el pié y constitución que tenía ántes del terremoto.

En el año de 1807 el gobierno español le concedió el título de academia, con la facultad de conceder grados en las facultades de filosofía, teología y derecho canónico, pero no en las demás. Con arreglo á esta disposición se estableció la academia y se comenzaron á dar grados en dichas facultades hasta el año de 1810 en que la junta gubernativa de esta provincia, á nombre de Fernando VII, concedió el título de Universidad con todas las facultades de la de Carácas; y desde entónces ha estado en el pleno goce de este derecho sin oposición alguna aun por parte del gobierno español posteriormente establecido; pero los trastornos que después ocurrieron, no dieron lugar á perfeccionar este útil establecimiento; sin embargo, continuó agregada al colejo la Universidad, y se concedían grados á los que lo solicitaban con arreglo á los estatutos y constitución vijentes.

La lei y reglamento orgánico de estudios, de 3 de Octubre de 1826, no tuvo lugar ni se le dio cumplimiento; pues encargado el llimo. Sr. Rafael Lazo de la dirección del colejo y Universidad, y estando en oposición sus ideas con las de dicho reglamento, ocurrieron ó se presentaron inconvenientes y dificultados que paralizaron y entorpecieron la reforma de que tanto necesitaba este colejo y Universidad.

Con fecha 29 de Setiembre y 14 de Noviembre del año pasado, informé al Gobierno por el conducto de US. todo lo ocurrido sobre este particular, con remisión de los documentos que acreditan las órdenes del Gobierno de Colombia para que se cumpliesen las disposiciones de la lei y decreto

orgánico, como también la oposición y entorpecimiento del Sr. Obispo Rafael Lazo.

En virtud de la orden del Gobierno supremo para que se formase por los universitarios el plan de enseñanza, ó los estatutos de la Universidad, y se remitiesen para su exámen, y de la de 14 de Enero, número 004, nombrando Rector interino al Sr. Dr. Ignacio Fernández Peña, debiendo arreglarse con lo posible á la lei y plan jeneral de Colombia, ó al establecido últimamente en Carácas, se puso en posesión dicho Sr. Peña del rectorado: se ha informado al Gobierno lo conveniente con remisión de la constitución y estatutos que deben rejir en esta; y finalmente está ya observándose en lo posible el reglamento jeneral y comienza á vivificarse el establecimiento, y no dudo que contando con la cooperación del Gobierno, se mejore cada vez mas, tanto el Seminario, como la Universidad.

### Instrucción

Existían en el colejo seminario de esta ciudad y conventos de Agustinos, bibliotecas: la primera era regular y había sido formada con los libros del fundador, la librería que trajo el señor Trejo y varias donaciones que se hicieron por particulares; mas el terremoto, la irrupción de los enemigos de la independencia, el abandono en que quedó y los saqueos que experimentó, la han dejado en estado casi de nulidad; sin embargo, existen algunos volúmenes y obras buenas que el nuevo rector trata de ai reglar y conservar. La de San Agustín, aunque no tan numerosa ni tan selecta, sufrió los mismos perjuicios, y los pocos libros que se entregaron á la junta curadora, está dispuesto que se pasen á la librería del colejo en donde existen. El convento de Dominicos no tiene biblioteca.

*Juan de Dios Picón.*

## PROVINCIA DE CUMANÁ

### Cantón Cumaná

#### *Educación*

Está decretado el establecimiento de un colejo en la capital; pero hasta ahora no han podido vencerse todos los inconvenientes. El convento suprimido de San Francisco servirá al establecimiento, por ser un edificio cómodo y capaz, y sus rentas, así como las del otro convento suprimido de Santo Domingo y varias capellanías, están aplicadas á los fondos del colejo. Se han puesto ya en claro y reducido conforme á la lei de censos, 23.000 pesos que reditúan<sup>1</sup> el 5 por ciento, y faltan otros por aclarar, y por cobrarse algunas cantidades que tendrán la misma aplicación. Se han proyectado y solicitado otros arbitrios y pedido al Gobierno que las rentas de los conventos suprimidos de Margarita y Barcelona, se apliquen al colejo de Cumaná, sirviendo este como punto céntrico á la educación de los naturales de aquellas provincias. Hai ya abierta la clase de gramática latina y castellana, que enseña José Antonio Ramos, por Nebrija; tiene 19 alumnos, habiendo un número doble de jóvenes dispuestos á entrar, y pronto se pondrá una cátedra de filosofía. El catedrático de gramática goza 300 pesos y están señalados 300 al de filosofía.

Hai dos escuelas públicas de primeras letras: una fué establecida desde años pasados por la piedad de la Sra. María Alcalá, dejando una casa bien capaz y un capital que produce 150 pesos al año. Sobre este ha aumentado la diputación provincial 810 pesos que hacen el total de 960, y así es que

mandó establecer la otra escuela, gozando cada maestro 480 pesos. La primera está en la parroquia de Santa Inés, su preceptor José María Espín, y tiene sesenta discípulos, y la segunda, en la parroquia de Altagracia, su preceptor Bríjido Natera, que tiene treinta discípulos. Ambos enseñan por el método antiguo, con ciertas mejoras, á leer, escribir, aritmética, catecismo religioso y político, jeografía y reglas de moral, urbanidad y cortesía. Hai además dos escuelas particulares, costeadas por los respectivos padres de familias. También una para niñas, decretada por la diputación provincial: la maestra, Francisca Antonia Brito, goza 180 pesos, y tiene cuarenta discipulas, á quienes enseña á leer, escribir, catecismo, algunas reglas de aritmética y todas las labores propias del sexo y de sus edades. Se cuentan otras particulares.

#### Cantón Maturín

En Maturin hai una escuela de primeras letras establecida por la diputación provincial. Su preceptor, José Leandro Márquez, goza 300 pesos al año, que se le abonan por las rentas municipales: tiene 40 discípulos á quienes enseña, según el antiguo método, á leer, escribir, aritmética, catecismos religioso y político, reglas de gramática castellana y de urbanidad. Se ha mandado establecer una escuela para niñas, con la asignación anual de 108 pesos

#### Cantón Aragua

Hai una escuela de primeras letras establecida por la diputación provincial. Su preceptor Luis Gómez Sotillo, goza 300 pesos al año, que se le abonan de los fondos municipales: tiene 30 discípulos, á quienes enseña por el antiguo método á leer, escribir, aritmética, catecismos religioso y político,

reglas de gramática castellana y urbanidad. Se La mandado establecer una escuela para niñas con 84 pesos al año. En la parroquia de Caicara hai otra escuela que costean los vecinos.

### Cantón Cumanacoa

#### *Escuelas*

Existe una escuela de primeras letras establecida en la ciudad por la diputación provincial. Su preceptor Jacinto Martínez Mayobre, goza 300 pesos al año, que se le abonan por las rentas municipales: tiene veinticinco discípulos á quienes enseña por el método antiguo á leer, escribir, aritmética, catecismos relijioso y político, y reglas de urbanidad. Se ha mandado establecer una escuela para niñas con 84 pesos de asignación anual.

### Cantón Cariaco

Hai una escuela de primeras letras establecida por la diputación provincial. Su profesor José Rafael Llovera, goza 300 pesos anuales, que se le abonan de los fondos municipales: tiene 36 discípulos, á quienes enseña por el método antiguo, á leer, escribir, aritmética, catecismos relijioso y político y reglas de urbanidad. Se ha mandado establecer una escuela para niñas con 108 pesos de dotación anual.

### Cantón Carúpano

Hai una escuela de primeras letras establecida por la diputación provincial con la asignación de 420 pesos al año, que se abonan de los fondos

municipales. Su preceptor, Francisco Martínez Gordon, tiene cuarenta discípulos, á quienes enseña por un método mixto á leer, escribir, aritmética, catecismos religioso, moral y político, reglas de gramática castellana, urbanidad y cortesía. Se ha mandado establecer una escuela para niñas, con la dotación de 144 pesos.

### Cantón Río Caribe

#### *Escuelas*

Hai una escuela de primeras letras con la dotación de 300 pesos anuales que se abonan por los fondos municipales. Su preceptor Juan Carrera, enseña á 25 discípulos, según el método antiguo, á leer, escribir, aritmética, catecismos religioso y político y urbanidad. Se ha mandado establecer una escuela para niñas con 108 pesos al año, y ambas han sido decretadas por la diputación provincial.

### Cantón Güiria

#### *Escuelas*

Se ha mandado establecer allí dos escuelas para niños y niñas por la diputación provincial, con 300 pesos de asignación la primera y 84 la segunda.

Cumaná, Abril 24 de 1833, 4º y 28.

El gobernador de la provincia,  
*Eduardo Stopford.*

## PROVINCIA DE CARACAS

**CUADRO**  
**QUE MANIFIESTA EL ESTADO DE LA ENSEÑANZA PUBLICA**  
**EN LA PROVINCIA DE CARACAS.**

Cantones.	Cátedras de cienc. y human.	Alumnos de ellas.	Escuelas primarias	Discfp.	Rentas dest. á la enseñanza prim. <sup>a</sup>
Caracas .....	17	374	9	545	\$ 1680
Guaira .....			1	60	720
Petare .....			1	54	462
Guarenas .....			1	48	360
Cauaguá .....			1	30	360
Rio-chico .....			1	36	360
Santa Lucía .....			1	20	180
Ocumare .....			1	40	360
Victoria .....			3	92	572
Turmero .....			3	151	
Maracai .....			2	94	960
Cura .....			2	90	360
San Sebastian .....			1	31	
Calabozo .....			4	121	
Orituco .....			1	41	
Chaguaramas .....			3	62	
<b>Totales .....</b>	<b>17</b>	<b>374</b>	<b>35</b>	<b>1515</b>	<b>\$ 6374</b>

## PROVINCIA DE BARCELONA

*Ilustre Concejo Municipal del Cantón Onoto*

Al consignar por el órgano de vuestro presidente los cuadernos y cuadro jeneral que contienen el empadronamiento de los habitantes de este cantón, cumple también á mi deber acompañaros el informe que estatuye la disposición 5<sup>a</sup>, artículo 1º del decreto de S. E. el Poder Ejecutivo, de 20 de Junio de 1852. En su virtud, demasiado celoso en el cumplimiento de este deber, y ansioso de satisfacer en cuanto más pueda los fervientes deseos

del Gobierno, he consagrado días enteros de continuos desvelos y observaciones, para trazar el que acompaño á continuación.

## Cantón Onoto

### Educación

La mayor parte de los habitantes de Onoto jimen en la mas profunda ignorancia. Los indios, los labradores y jornaleros de diversas clases, no aprenden á leer ni á escribir, ya por sus pocas facultades, que erróneamente creen que no están en capacidad de educar á sus hijos, porque el carácter naturalmente indolente de estas clases menesterosas les hace preferir á las letras el machete, hacha y cuido de sus campos; y ya en fin, porque aunque quieran arrojar la capa de apatía y abyección que cubre á esta parte desgraciada de venezolanos, les falta el mas poderoso impulso que son las escuelas primarias, fuente preciosa que aguijonea y fuerza al hombre á despejarse y buscar la carrera de las luces.

En Onoto no hai una sola casa de educación pública ni particular. La diputación provincial había ordenado establecerlas en todos las parroquias de la provincia; pero esta misma cámara en 1852 con vista de los inconvenientes, acordó que se refundiesen en solo dos en cada cantón, pero con mejores dotaciones y aumentando el número de escolares en cada una de las escuelas. Con todo, esta medida aun ha sido bastante insuficiente en este desgraciado cantón, porque no bastando sus rentas á cubrir sus propias erogaciones, no ha habido, y puede creerse que no habrá una sola persona que se proponga optar el majisterio de primeras letras, porque no puede, como debe obtenerla, la justa remuneración de sus planes y servicios.

Onoto, Octubre 22 de 1852.

El Comisionado,  
*A. Pino y Pino.*

### Cantón Píritu

En Píritu no hai mas casas de educación que las dos mandadas establecer por la honorable diputación de esta provincia en la parroquia cabecera y en la de Clarines: en ellas hai cincuenta ó mas niños que aprenden con entusiasmo aritmética, moral, relijion, urbanidad, á leer y escribir, y algunos principios de gramática castellana. Los preceptores viven consagrados á los adelantos de sus escolares y merecen por ello la justa gratitud y reconocimiento de los padres de familia. Sin embargo, ellas en un cantón como el de Píritu, que tiene rentas mas que suficientes y una juventud numerosa, no bastan á satisfacer en parte la grave necesidad de escuelas que para ilustrarse tienen sus demás pueblos, y de aquí se hace urgentísimo que el Gobierno tome eficaces medidas para que se establezcan en las demás parroquias del cantón.

### Cantón San Diego

#### *Estado de Civilización*

La ignorancia está personificada en casi todos los habitantes del cantón: habituados por naturaleza á la vida del llano, no tienen más inclinaciones que á jinetear y manejar bien sus caballos, á domar en lo posible sus rebaños y á sacar el mejor producto de sus crías y pequeños cultivos de sus campos. El estilo y las buenas costumbres y todo lo que guarda relación con la verdadera educación, se desconoce; y sobre todo, no hai una sola

persona ni un solo jóven que esté en el aprendizaje de las primeras letras, ni de aquellas reglas y principios tan indispensables para vivir el hombre en sociedad.

### Cantón Pao

#### *Estado de Civilización*

La parte mas ilustrada de los pagüenos despliega mas interés é intelijencia por los negocios públicos del país y sus relaciones con las demás naciones; y mas que todo por el progreso de la sociedad en sus diferentes formas. La sociedad toma alas y hace esfuerzos por difundir las luces, por imponer la práctica de las buenas costumbres y verdadera educación: finalmente, en todas partes se recibe al transeúnte con la mejor hospitalidad y cordial cariño, mientras que las familias, entregadas por lo común á sus faenas domésticas, se distraen de ellas para darles mejores atenciones y pruebas inefables de su verdadera estimación. Los indios y caribes conservan sus propios usos y costumbres y marchan á pasos mui lentos hacia la civilización; y aun con todo, mucho se diferencian de lo que eran bajo el férreo yugo de la dominación española.

*A. Pino y Pino.*

### Cantón Chamariapa

#### *Civilización*

Siento no sé qué especie de embarazo cada vez que toco esta materia, y es por no confesar una verdad que el amor provincial me inclina unas veces á desconocer.

Un jenio oculto fataliza la época en punto á educación, y el cantón Chamariapa, si esceptuamos la parroquia cabecera, corre como los demás pueblos de la provincia, la misma suerte en cuanto á civilización. Urica, Santa Rosa, San Mateo, Carito y Quiamare, no tienen una sola escuela, y si buscamos el término comparativo que ofrece el censo actual, están en relación de 34 á 2 los que saben leer y escribir respecto de los que no saben.

Debo sin embargo hacer justicia á la juventud y padres de familia de la parroquia Chamariapa: en ella hai una variedad respecto de los otros pueblos del cantón, como la que se distingue en la luz respecto de las tinieblas. Ellos alejan la ignorancia, jérmen fatal de nuestros males y fuente inagotable de envilecimiento y retrogradacion, y ennoblecen su alma con el éstilo y las buenas costumbres, reciben con entusiasmo las luces y prometen á la patria el más venturoso porvenir.

## Cantón Aragua

### Civilización

Mis deberes como comisionado me impelen á decir una verdad, y es que en la masa jeneral de los habitantes del cantón Aragua, como en la de toda la provincia (con algunas escepciones), no hai propensión á difundir las luces, único medio que saca al hombre del estado degradante en que lo coloca la ignorancia, las clases menesterosas, esto es, los labradores y jornaleros, no aprenden ni aun á leer y escribir. Piensan mas bien en la educación del machete y en el ejercicio de que se ocupan, que en morijerar siquiera en lo posible sus costumbres ó aprender á lo menos las reglas más

indispensables para vivir en sociedad, reglas que ponen coto a los errores del hombre y lo inducen a buscar el camino del progreso y la civilización. Los caribes, que componen también una población numerosa, no se diferencian en nada de lo que eran ahora medio siglo. Viven sin necesidades que los instiguen al trabajo, desconocen los ramos más vulgares de educación y es la masa mas embrutecida é inútil que como en otras provincias tiene la nación.

Hai sin embargo un pequeño círculo de hombres, como los hai también en menos escala en otros lugares del cantón, que ennoblecen su alma con el fomento de las luces, reciben las mejores impresiones con modales cultos y preparan á la juventud á disfrutar de aquellos goces intelectuales, puros, que forman el encanto de la virtud y la dicha y progreso de una Nación.

## PROVINCIA DE CARABOBO

### Estado Intelectual y Moral de Carabobo

#### I

Existen en la provincia 74 escuelas primarias, públicas y privadas, en las cuales se educan 2.951 niños de ambos sexos; lo que equivale á que en cada cien niños, solo reciben educación un 3.25 por ciento de los 75.396 de ambos sexos que hai en la provincia; y respecto de la totalidad de la población un 1.27 por ciento.

En 1844 había en Carabobo 43 escuelas públicas y privadas, en las cuales recibían educación primaria 1.563 niños de ambos sexos, correspondiendo

este número á 1.10 por ciento sobre la población que se suponía existente entónces.

Han aumentado las escuelas, y los alumnos se educan en una razón mayor respecto á las poblaciones; y sin embargo, el aumento no corresponde á los adelantos que se notan en otros ramos en la provincia. De esperar es que los cuerpos llamados por nuestro sistema de gobierno á dar ensanche á la educación del pueblo, escojiten los medios de hacer esta obligatoria en las escuelas públicas, cuando los padres de los niños no tengan medios de hacerlo por su cuenta.

Pagaba la provincia en 1844, por sueldos de preceptores de ambos sexos, la suma de 11.920 pesos: hoi paga por el mismo respecto 22.795 pesos.

## II

Mayores son los adelantos que se notan en el colejo nacional.

En 1844 contaba este plantel de educación cuatro clases y noventa y un alumnos: hoi es grato decir que se encuentran establecidas veintinueve clases, que son concurridas por trescientos tres jóvenes. Y ni el número de clases y de alumnos, ni la regularidad con que marcha el establecimiento, son de tanta esperanza para el porvenir de la provincia, como la convicción que se ha arraigado en los padres de familia, de que sin ilustración es nulo el ciudadano en un gobierno republicano como el nuestro, y de que hoi, sin mayor costo, pueden proporcionar á sus hijos una educación que los haga dignos del bello nombre de ciudadanos de Venezuela.

También se encuentran en la capital de la República algunos jóvenes de esta provincia complementando su educación científica en la Universidad central.

Existe una casa de educación para niñas, fundada en años anteriores en la cabecera del cantón Pao, por el Rdo. Frai J. A. de Barcelona, que ha dado ya brillantes resultados; y aunque la muerte de aquel benemérito eclesiástico hizo temer su decadencia, es de creerse que los vecinos de aquel cantón conservarán un establecimiento de tanta utilidad, y cuya marcha dejó asegurada su fundador.

En 1844 sabían leer y escribir en la provincia 7.829 individuos, distribuidos entre los cantones, así:

Valencia ..	.....	.....	.....	3285
Puerto Cabello	.....	.....	.....	1347
Montalban	.....	.....	.....	523
Nirgua....	.....	.....	.....	569
San Carlos.	.....	.....	.....	822
Pao .....	.....	.....	.....	323
Tinaco....	.....	.....	.....	749
Ocumare	.....	.....	.....	206

Hoi saben leer y escribir, según el censo, 15.871 individuos

# UNIVERSIDADES Y COLEGIOS

El Ayuntamiento de Caracas manda recoger una contribución de cincuenta pesos para ayudar a Luis Cárdenas Saavedra que ofreció establecer una escuela, 16 de Julio, 1591.

Habiendo el Ayuntamiento de Carácas acordado á Juan de Arteaga treinta pesos anuales como catedrático de gramática, se le libra esta cantidad sobre los fondos de un navío que estaba descargando, 8 de Agosto, 1593

Erección del Seminario de Carácas el 17 de Junio, 1698

Establecimiento de la Universidad de Carácas, 19 Agosto, 1725

Su instalación, 11 de Agosto, 1725

Erección del protomedicato de Carácas, 1777

Se establece el Seminario de Mérida, en 1 de Noviembre de , 1790

Establecimiento del Colegio de Abogados en Caracas, 1791

Se ordena no impedir á los médicos pardos el ejercicio de su arte *cuando no haya suficiente número de facultativos blancos*, Marzo de 1800

Se ordena el establecimiento de Colegios en las provincias de Colombia, se reforma el plan antiguo de instrucción, 28 de Julio de, 1821

Se autoriza al Poder Ejecutivo para el establecimiento de escuelas náuticas en los puertos de la República, 7 de Mayo, 1825

El Gobierno de Colombia acuerda una casa de educación en la ciudad de Guanare, capital hoi del Estado Portuguesa, 16 de Mayo, 1825

Se organiza la instrucción pública en Colombia, 18 de Mayo, 1826

Decreto del Libertador nombrando la súbdireccion de estudios, 10 de Mayo de 1827

Decreto del Libertador estableciendo un Colegio de niñas, 27 de Junio de 1827

Establecimiento y organización de la Facultad médica de Venezuela por el Libertador el 25 de Junio, 1827

Se decreta el establecimiento de la Academia de Matemáticas, 14 de Octubre 1830

Instalación de dicha Academia en Caracas el 18 de Setiembre, 1832

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de Trujillo, 20 de Noviembre de 1832

Se decreta el establecimiento del Colegio nacional de Margarita, 5 de Julio, 1833

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional del Tocuyo

21 de Agosto, 1833

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de Carabobo,  
11 de Octubre 1833

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de Coro, 26  
de Noviembre, 1833

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de Cumaná,  
28 de Febrero, 1834

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de Guayana.  
8 de Abril, 1834

Se ordena el establecimiento de una escuela de náutica y pilotaje en  
Margarita, 11 de Abril, 1834

Instalación del Colegio nacional de Cumaná, 21 de Diciembre, 1834

Decreto del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de  
Barquisimeto, 20 de Enero, 1835

Decreto, del Poder Ejecutivo estableciendo el Colegio nacional de  
Maracaibo, 2 de Marzo, de 1837

Se autoriza á los Colegios nacionales para que puedan conferir grados de  
Bachiller en filosofía, 15 de Marzo de 1837

Se auxilia a los Colegios nacionales con la suma de 8 300 anuales, 18 de Marzo, 1837

Decreto del Poder Ejecutivo erigiendo en Colegio nacional la escuela de Guanare, establecida por el Gobierno de Colombia, el 10 de Mayo de 1825, 15 de Abril de 1837

Establecimiento de la Dirección general de instrucción pública, 17 de Julio, 1839

Decreto del Ejecutivo reorganizando los Colegios nacionales, 13 de Junio de 1839

El Gobierno auxilia con \$ 10.000 anuales a los Colegios nacionales, 9 de Mayo de 1840

Instalación del Colegio de educandas en Caracas, 14 de Enero, 1841

Se auxilia con 8 13.000 del erario público los Colegios nacionales, 1º de Abril 1842

Decreto protegiendo las escuelas primarias de las provincias de Apure, 7 de Mayo de 1842

Se establecen las escuelas náuticas en los Colegios nacionales de Margarita y Maracaibo y se permite establecer otra en Guayana, 23 de Junio, 1843

Se destinan fondos para la escuela de agricultura de Caracas, 16 de Agosto, 1844

Se instalan en el Colegio nacional de Cumaná las clases de Derecho civil y canónico, anatomía e higiene, 1º de Setiembre, 1850

El General Guzmán Blanco decreta la instrucción gratuita y obligatoria y crea rentas al efecto, 27 de Junio de 1870

Se instala la Dirección nacional de Instrucción primaria, 14 de Agosto de 1870

Se inaugura la primera escuela federal "Guzman Blanco," con el producto de las estampillas de escuelas, 2.º de Octubre de 1871

FOR AUTHOR USE ONLY

# INSTRUCCIÓN

## INSTRUCCIÓN

No nos atrevemos á repetir la voz de órden que desde la conquista hasta nuestros días viene tal vez sirviendo de excusa á la ignorancia ó á la mala intención, al tratarse de los aborígenes de América. Ya el ilustre Reynal se había hecho la pregunta: ¿Convino a los verdaderos intereses de las Indias Occidentales, su descubrimiento, por la parte del mundo conocido entonces, y con la civilización de aquella época?

Nada puede llevar, es un hecho, el sello de la certidumbre al tratarse de la antigua civilización de América, porque el incendio de los manuscritos mejicanos, fué para el nuevo mundo lo que al viejo la destrucción de la biblioteca de Alejandría; pero esto mismo no autoriza el calificativo de salvajes lanzado a esas razas que fundaron imperios como el de los Incas y Aztecas.

Por lo que atañe á Venezuela, no es posible asegurar, hasta la época del descubrimiento, la ignorancia absoluta de sus innumerables tribus federadas, tan honradas, valerosas, altivas, independientes y patriotas; que poseían sus geroglíficos, como entre otros, los que se conservan todavía en la Encaramada y peñones de San Esteban, y los admirables quipos, y es posible que también la escritura mejicana, y su *caareta* (papel) fabricado del *melt*, (maguei.)

Los Señores de Venezuela, que sustituyeron á los naturales, á despecho del legado de amor de la augusta reina Isabel la Católica, del recuerdo de Colón, del padre las Casas y de los misioneros, para explotar a mansalva á los desgraciados indios, se empeñaron en hacerlos aparecer animales, y á milagro pueden tenerse las leyes protectoras de Indias y la declaratoria de

Pablo III en 1542 de no ser bestias. Para el efecto, forzoso era borrar toda huella que guiara al esclarecimiento del asunto, y de aquí el no hallarse vestigio alguno de la instrucción ó educación de nuestros progenitores los aborígenes venezolanos.

Tiene lugar la conquista, y dadas sus vicisitudes, puede tenerse igualmente á milagro que no terminado el .siglo del descubrimiento de la costa firme, se encuentren los rasgos de una escuela primaria en Caracas, que fundó ó intentó fundar Luis Cárdenas Saavedra en 1591, y otra, de gramática establecida por Juan Arteaga en 1593, ámbas auxiliadas por el municipio.

Cuarenta y ocho años después, en 1641, Frai Mauro de Tovar principió á fijar las bases para el establecimiento de un Seminario, y Frai González de Acuña continuó la obra que fue concluida en 1671, fecha de la fundación del Seminario Tridentino, por acta episcopal aprobada por doña Ana de Austria, Gobernadora de España, en la menor edad de Carlos II, según cédula del 30 de Enero de 1672, que fijó el noveno de las rentas de las iglesias de Indias, para la conservación del plantel.

Por los años de 1696 el Obispo Baños y Sotomayor suplicó á Carlos II concediera al Seminario la facultad de conferir grados académicos, y no fué atendido. Reiteró la súplica en 1702, y tampoco. Por fin, el Obispo Escalona y Calatayud representó á Felipe V en 1720, y se expidió la cédula de 22 de Diciembre de 1721 erigiendo el Seminario en Universidad, lo que se ratificó por la bula apostólica de 18 de Diciembre de 1722.

Los estatutos del Seminario los hizo el Obispo Baños y Sotomayor en 1696; después en 1722 se adicionaron por el Obispo Escalona y Calatayud, adaptándolos á la Universidad, y se reformaron en 1846 por el Doctor Fernández Peña.

Este seminario, en cuyas aulas aprendió primeras letras, con el padre Andújar, nuestro Libertador, marchó mui bien, hasta que por lei de 22 de Abril de 1856 se ordenó su separación de la Universidad. Cuando los sacerdotes educados en él, se formaban en unión de la juventud seglar, produjo ministros como los doctores José Alberto Espinosa, Pérez de Velazco, Díaz, Romero, Quintero y otros más; pero al aislarse completamente del trato social, principió á levantarse un clero estraño completamente á los intereses generales del país, que llegó a producir una verdadera desarmonía entre sus costumbres, hábitos y los de la sociedad en cuya conciencia debían penetrar. ,

El Gobierno, por consiguiente, obedeciendo á una exigencia de la civilización, extinguió por decreto de 21 de Setiembre del año próximo pasado,- no solamente este Seminario sino el de Mérida, que se estableció en 1° do Noviembre de 1790, y ordenó que las ciencias eclesiásticas se enseñasen en las Universidades, é inmediatamente nombró de Catedráticos á lo mas ilustrado de nuestro clero.

Respecto a la Universidad Central tenemos el informe que insertamos en el número 4° de los Documentos.

Entre la época de la fundación del Seminario Tridentino y la guerra de la Independencia; ¿cuántas escuelas podrían existir en un país cuyos gobernantes tenían por programa "que no debía extenderse la instrucción?" Algunos curas y misioneros, especialmente los Jesuítas, hasta su expulsión en 1767, enseriaban "en libros de consejos mal forjados, de milagros espantosos ó de una devoción sin principios, propios solo para formar hombres falsos é hipócritas"

No se sabe que existiesen para fines del siglo pasado, sino el Seminario-Universidad de Caracas, un colegio en Mérida, á cuya provincia se le había negado el establecimiento de una Universidad, y una escuela en Cumaná. De un artículo titulado "Apuntes históricos" de la Gaceta de Venezuela del 9 de Marzo de 1833, número 113, tomamos lo siguiente:

"En Venezuela la única ocupación útil que tuvieron sus habitantes ántes de 1810 fué la agricultura, y esta no prosperó como debía por dos razones: primera, por la opresión y mezquindad españolas, segunda, por la ignorancia. La superioridad que fatalmente ejercieron en tantos años los hijos de la Península sobre los criollos americanos por el monopolio con que se mantenía entre ellos el poder civil, militar y eclesiástico, los empleos de distinción, y por consiguiente la influencia y la riqueza, obligaban a sus hijos á no aplicarse á grandes empresas y á gastar la fortuna que heredaban de sus padres en lujo, placeres y vanidades, y los entregaban á la cruel alternativa de ser ociosos ó divertidos, y por esto nos han culpado de flojos é indolentes. La ignorancia española llegó á ser proverbial en aquel tiempo por su engolfamiento en la superstición, como por su orgullo y vanidad todo debido á su educación, porque cultivaban solo aquellos estudios que creían los hacían nobles y grandes; pero que para nada les eran útiles en la carrera de la civilización y comodidades de la vida social: así fué que nosotros necesariamente lo que heredamos de nuestros padres, podría decirse, fué la inclinación por las canonjías y abogacía. La teología y jurisprudencia eran las únicas ciencias que se cultivaban entre nosotros, y si se hubieran estudiado bien, vaya, tendríamos menos de que quejarnos, pero desgraciadamente el dogma y la dísiplina de la iglesia, la historia, el derecho natural y de gentes, la filosofía propiamente dicha fueron siempre desconocidas; y en su lugar le enseñaba á porfiar por discurrir, sueños por

realidades, sutilezas por axiomas, chicana por legislación, gasmoñería por devoción, en fin en los colegios solo se aprendía el ergotismo escolástico que produce la lectura de Escoto, Lombardo, y la cáfila de sus gerundios discípulos y comentadores. Las humanidades, la bella literatura, las teorías dé la ciencias físicas y exactas con que han brillado algunos de nuestros compatriotas, lo debieron á su aplicación particular, y no á la educación pública; el caudal de sus luces lo adquirieron á hurtadillas y con desaprobación de sus preceptores, y recogían el fruto de su atrevimiento después que habían logrado olvidar esas fórmulas, silojísticas, ese *barbara celerantl*, ese *secuadum quid*, y *secundan quod*, *simpliciter et objective* etc., de la logomajia escolar, que nadie ha llegado á entender: entónces ha sido que aplicándose á los idiomas vivos, y á la lectura de buenos libros que venían por contrabando se ha aprendido lo que se sabe de política, legislación, derecho público etc. En los anales de Venezuela y particularmente en los de la Universidad de Caracas, hará época su transito de las tinieblas a la luz por el curso de filosofía que en 1790 leyó el señor Doctor don Baltazar Marrero arrojando todas las preocupaciones de su edad, y de su cuerpo. El fué el primero que en nuestras cátedras públicas tributó homenaje á la razón y á las luces del siglo. Este ilustrado caraqueño fué el primero entre nosotros que improbando el peripatetismo enseñó á sus discipulos no jurar *en la palabra de su maestro* El en fin exorto á seguir las huellas de Bacon y Condillac, de Newton y Buffon, pan aprender las ciencias útiles al hombre; pero su atrevimiento no quedó impune pues su ánimo pió y sincero tuvo que sufrir mil acerbos calumnias y murmuraciones, y por su gusto en difundir las ciencias naturales se vio también obligado á sostener un pleito ruidoso y enredo forense que le suscitó C. M. rejidor de esta ciudad á su nombre y del público porque enseñaba la filosofía moderna: la solicitud de que se privara esa enseñanza se apoya en que ella era contraria á la moral y doctrina evangélica, y por resultado de esta

ridícula pretensión mandó el Reí que se leyesen dos cursos uno de moderna, que rejentaba un clérigo, y otro de peripatética que enseñaba un fraile, hasta que al fin las luces han triunfado después de la revolución política en que se ha suprimido el curso del fraile.

La juventud respira ya en una atmósfera libre, y con el progreso de las luces debidas á la ilustración y firmeza del señor Marrero, sacudió en 1810 el fardo de las preocupaciones: puede decirse que á este distinguido patriota se debe en gran parte la independencia de Venezuela porque sus discípulos fueron el plantel de la mayoría de los hombres que han hecho y sostenido la emancipación de la España."

Nos resistimos á tomar al pié de la letra la frase "el primero que leyó un curso de Filosofía, fué el Dr. Baltazar Marrero," í menos que la siguiente sobreponiéndose á las preocupaciones de la época," indique que el mencionado doctor elevó dicha ciencia á la altura de sus principios, fundados todos en la razón, que bien dirigida, léjos de contrariar ratifica la idea cristiana.

De todos modos, el artículo inserto muestra la clase de instrucción que se daba en las aulas universitarias, desde su fundación hasta el año de 1790. En cuanto á la época después de la guerra de Independencia, hasta la separación de Colombia, oigamos al señor Antonio Leocadio Guzman. en su Memoria como Secretario de Estado en el Despacho de lo Interior, al Congreso de 1831.

Y es de este lugar consignar los respetables nombres de los ilustres venezolanos Doctores Miguel José Sanz y José Antonio Montenegro. Pros. Pedro Sojo, Rafael Escalona y Alejandro Echezuría; y Luis y Javier Uztáriz,

que la Historia patria registra como iniciadores de la propaganda educacionista, que ha venido á revivir, dándole todo el ensanche que requiere tan elevada misión, el Decreto de 27 de Junio de 1870.

"El Ejecutivo ha dedicado á este ramo toda la atención á que es acreedor por su importancia y por sus sensibles atrasos, pero necesita una legislación protectora, fondos, orden y tiempo, y todo esto lo ha faltado. Las disposiciones de la materia son: una lei del año 11° que de acuerdo con antiguas disposiciones reales y pontificias ordenó la supresión de todos los conventos de regulares que no tuvieran ocho religiosos de misa, por lo menos, y aplicó cuanto le pertenecía á la dotación de escuelas y colegios; en cuya virtud dispuso el Poder Ejecutivo al siguiente año que tales bienes fuesen administrados por los profesores que él nombrara. Otra lei del año 11° mandó establecer la enseñanza de niñas en los conventos de religiosas de acuerdo con breves pontificios. Otra del mismo año, dispuso que hubiera colegios en las capitales de provincia, y otro, que hubiera escuela de primeras letras en todas las parroquias de cien vecinos arriba y algunas normales de enseñanza mutua. Pero casi todas se refundieron en la de 18 de Marzo del año 16, sobre la que debo estenderme. Según ella, debía existir una dirección general en Bogotá, con muchas é importantes atenciones, y otras particulares en las capitales de los departamentos. Estableció además en la de la República una academia literaria para el fomento y propagación del saber y estímulo de las artes y de las letras, y sociedades departamentales de amigos del país con el propio objeto. Repitió la disposición para que hubiera una escuela de primeras letras para niños y para niñas en cada parroquia, las extendió á otras materias en las cabeceras de cantón, y á muchas mas en las capitales de provincia que debían tener colegios nacionales, separados de los seminarios conciliares. Concedió á los de departamento universidades en que se cursaran

literatura, filosofía, matemáticas, (laica, geografía, cronología y los principales conocimientos humanos. Agregó a estos establecimientos una biblioteca, un museo, un laboratorio químico y un jardín botánico, y de las ciudades de Venezuela fijó 4 Caracas para una universidad central con más estensa enseñanza. Además estableció en los puertos las de otros ramos y depósitos de cartas nacionales; y en los lugares mineros escuelas de minería. Fijó reglas para establecer las cátedras por oposición, para las pensiones y premios señaló rentas productivas, por insuficientes para tan grande objeto, mientras que por decreto separado dispuso el Congreso que el Ejecutivo formara y mandara llevar á efecto un plan provisional para dichos establecimientos y para el arreglo general y uniforme de la enseñanza, el cual fué formado con esmero, decretado y ratificado por el Congreso mismo en el año 17. De acuerdo con estas disposiciones se estableció en dicho año la subdirección de estudios en Caracas, se dieron estatutos a la universidad, como central, y en el año 19 fué creada la Sociedad de Amigos del país en la propia ciudad. Estas disposiciones han sido á veces contrariadas por otras, que aun están vigentes, y que embarazan al Ejecutivo notablemente. El artículo 168 del plan general de estudios previno que los principios de la legislación universal se enseñaran por los tratados de la civil y penal de Jeremías Bentham, y un decreto del año 18 lo prohibió expresamente; y ordenó que la dirección y subdirección variasen los libros elementales designados por las clases de jurisprudencia y teología. Otro decreto del mismo año previno, que siempre se enseñara algún ramo de filosofía en latín, que hubiera actos literarios en este idioma, que sin conocerlo no se permitiera el estudio de facultades mayores, que la principal parte del de filosofía se invirtiera en el de la moral y derecho natural, que quedaran extinguidas las cátedras de principios de legislación universal, de derecho público político, constitucional y ciencia administrativa, que se emplearan cuatro años en aprender el civil romano, el patrio y la

jurisprudencia canónica, que se obligara á los jóvenes á asistir á una cátedra apológica de la religión católica romana, de su historia y la eclesiástica, y otras cosas semejantes. Otro decreto del año 18 habilitó á los cursantes de filosofía en conventos mayores de regulares para recibir grados académicos en las universidades, y últimamente, se mandó enseñar la arquitectura civil en los colegios, y se hicieron modificaciones esenciales en el plan general de estudios. En este bosquejo verá el Congreso que la legislación del ramo es complicada y contradictoria; y que merece, por consiguiente, una reforma completa. Cree el Ejecutivo que la lei de 18 de Marzo del año 16, ya citado, podría servir de basa con suma utilidad, así como el reglamento que procedió de ella: y espera en lei de instrucción pública de Venezuela para consagrarse á su cumplimiento. En cuanto á fondos, serian suficientes las innumerables fundaciones piadosas y capellanías que pudieran aplicarse, con las rentas de los conventos suprimidos y una parte de las municipales, pero además de que los conventos fueron restablecidos en el año 18, sus bienes, como las fundaciones piadosas, no parecen; y son necesarios el trabajo y la constancia mas incansable para arrancarlos al interés particular y consagrarlos á la educación. Ordénelo el Congreso, y el Gobierno vencerá todos los obstáculos y lo cumplirá. Ya ha pedido repetidas veces copia de todos los expedientes promovidos al tiempo de suprimir los conventos, y en los diez años que después han trascurrido, sobre los bienes que les pertenecían: noticia de las escuelas fundadas en los conventos de religiosas y de las que no son; hayan establecido, con espresion de los motivos que haya habido para ello: razón de los bienes, rentas y acciones legadas en cualquier tiempo en favor de la educación: ha pedido á la universidad central un proyecto para el plan general de la instrucción, y ha dictado, en fin, cuantas medidas le ha sugerido el mas vivo interés por ramo tan importante. En el corto espacio de su administración se han inaugurado dos

colegios, uno en Guanare y Otro en Angostura: el primero en el extinguido convento de franciscanos, que aunque había sido decretado anteriormente, nunca se llevó á efecto; y que con muchos de sus bienes había estado abandonado desde que se desalojaron los dos religiosos que moraban en él. El celo del prefecto que fué de aquel departamento, coronel Ramón Burgos, y el del Dr. José Vicente Unda, rector nombrado, se apoyó en el del Gobierno y se halla establecida la enseñanza de sus primeras materias. El Gobierno ha pasado á la Diputación Provincial de Barínas copia del expediente, y espera que haya promovido los adelantos de establecimiento tan útil y practicable. El de Angostura se funda en un decreto del de Colombia que mandó establecer un colegio nacional en aquella ciudad. Los esfuerzos del Reverendo Obispo de Tricala, que apoyó el Gobierno, han removido los inconvenientes que habían paralizado la inauguración. La Diputación Provincial de Coro había tomado en consideración el expediente respectivo á la creación de una cátedra de latinidad que le fué concedida ha muchos años y que está dotada regularmente. Los trastornos de Oriente han paralizado las medidas con que el Gobierno hubiera ya planteado el colegio decretado ha mucho tiempo para aquella ciudad, y lo angustiado del tiempo no me ha permitido informar al Congreso sobre el estado de los colegios de Mérida y Maracaibo.

En 1839 existían en la República 219 escuelas con 8.095 alumnos.

„ 1844 id. id. 412 id. con 12.997 id.

„ 1847 id. id. 418 id. con 12.815 id.

„ 1853 en solo nueve provincias 291 id. con 8.432 id.

Después de esta fecha, rara vez cumplían algunas de las autoridades encargadas de suministrar estos datos, con el deber de remitirlos á tiempo para formar los cuadros anuales que se presentaban al Congreso.

De 1857 en adelante, la guerra llenó un período de muchos años; sobrevino la paz, es cierto, mas apenas pudo lograrse el restablecimiento de las escuelas que se habían suprimido. Urgente era, atender á una necesidad tan imperiosa, y dos meses después de la ocupación de Caracas, por las huestes de la revolución de Abril, el decreto de 27 de Junio vino á satisfacerla.

El impulso dado á la instrucción del pueblo, mui pronto se comunicó á la mayor parte de los Estados, especialmente al Táchira, Trujillo, Carabobo y Bolívar, como se ve en la memoria de la Dirección de Instrucción primaria.

Al terminar este asunto, la Dirección no puede resistir al deseo de presentaros el siguiente cálculo:

Habitantes probables de Venezuela 2.300.000.

Suma con que debe contribuir cada habitante de Venezuela (asimilada á la que contribuye Wurtemberg, que es menos de la que pagan los Países Bajos y la Suiza.) V. 0.4.

Por manera que Venezuela debe invertir en la educación de sus niños V. 1.320.000

Número de niños que debe educar, en la misma proporción que Sajonia, 184 por cada 1.000 habitantes, 423.200.

Este cálculo nos da un gasto por alumno de V. 3.12, lo que coincide con el resultado de un término medio del gasto anual por alumno de los Países Bajos que son los que mas gastan en esto ramo (fr. 20.78) y Prusia que es la que menos gasta (fr. 9.33)

Ahora bien, aunque se ha dicho en otra parte que al instituirse la instrucción obligatoria en el país, se crearon fondos al efecto por medio de las estampillas de escuela, no ha sido de ninguna manera porque creamos que

esa sola renta baste para cubrir la suma que se requiere para el fin propuesto: en primer lugar, porque esta renta, necesita tiempo para su desarrollo y el convencimiento por parte de los contribuyentes, de la necesidad de pagarla; en segundo, porque la nación no ha relevado ni á los Estados ni á los municipios del contingente que tiene que prestar para tan noble objeto.

Y ya que hemos calculado lo que cuesta la instrucción primaria, veamos también lo que importa la científica.

FOR AUTHOR USE ONLY

COSTO DE ESTUDIOS  
PARA OBTENER LA CALIFICACION PROFESIONAL  
EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL

SEGUN LOS ESTATUTOS DE 1827.			SEGUN LOS DE 1843.		
Por matriculas de tres años de latinidad á cuatro reales.	\$ 1	50	á 8 reales.	\$ 3	
Por id. en los tres años de filosofía doble por las dos clases á 4 reales.	3		á 8 reales.	6	
Por id. en los tres años de estudios profesionales por haber dos clases á la vez á 4 reales.	6		á 8 reales.	12	
Por id. en la clase de derecho en el año de Medicina legal,		50	á 8 reales.	1	
Por el grado de Bachiller en Filosofía	40			61	
Por derecho de inscripcion,				10	
Por el grado de Bachiller en Ciencias mayores.	50			61	
Por el de Licdo. en Derecho, Medicina y Teología	100			201	
Ademas por derecho de inscripcion en Anatomía y Química en 4 años á 10 pesos				355	
Por el refresco en tremenda que nunca baja de 20 pesos y muchas veces llega á 50,	20		Prohibido por ley	395	
	220				
Por el grado de Doctor entonces necesario para los médicos,	250		No necesario	200	
Por el refresco y música de este último grado que no bajaba de 250 á 300 pesos	250		Prohibido por ley		
	720			595	

# PARA OBTENER LA CALIFICACION PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL.

EN EL AÑO DE 1872.

Por matriculas en las clases de gramática castellana y etimología latinas,	1	25		
Por id. en las clases de sintaxis, prosodia y métrica latinas,	1	25		
Por id. en los tres años de Filosofía,	12	50		
Por el grado de bachiller en Filosofía	50		65	
<b>MEDICINA.</b>				
Hasta bachiller en Filosofía	65			
10 matriculas de 5 reales y 4 de 5 pesos una,	26	25		
Depósito para los 3 grados de Bachiller, Licedo. y Doctor,	303		394	25
<b>TEOLOGIA.</b>				
Hasta Filosofía	65			
Matriculas por los cuatro años,	5			
Depósito para los grados de Bachiller, Licedo. y Doctor,	303		373	
<b>DERECHO CIVIL.</b>				
Hasta bachiller en Filosofía	65			
Diez clases en los cuatro años a 5 reales,	6	25		
Derechos de caja para los tres grados	303		374	25
<b>DERECHO CANÓNICO.</b>				
Hasta bachiller en Filosofía	65			
Por ocho matriculas a 5 reales una	5			
Depósito para los tres grados,	303		373	
<b>FILOSOFÍA.</b>				
Hasta bachiller	65			
Por 4 matriculas a 5 reales	2	50		
Por certificaciones, edicto y derechos de caja	253		320	50

# INFORME ESTADÍSTICO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

## INFORME ESTADÍSTICO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

### OBSERVACIONES

#### I

Se dió principio á la fundación del Colejio Seminario en el año de 1641, y terminó la obra de este edificio el Illmo. Sr. Diego de Baños y Sotomayor en el año de 1696.

En 1691 se solicitó del rei de España por el Edo. Obispo citado y por el gobernador y capitán jeneral, la erección de dicho Colejio en Universidad. El rei, por cédula de 30 de Diciembre del mismo año de 691 negó dicha solicitud.

Hecha igual petición mas tarde, fué igualmente negada por real cédula de 14 de Agosto de 1701, limitándose únicamente á exijirse al gobernador, que diese un informe de los adelantos que fuese teniendo el Colejío.

Repetidas las súplicas al rei Felipe V, y teniendo ya este los informes pedidos respecto al progreso del Colejio Seminario, condescendió por real cédula espedida en Lerma á 22 de Diciembre de 1721 en hacer la erección en Universidad, del real Colejio Seminario de Santiago de León de Caracas; y también el Sumo Pontífice Inocencio XIII, por Breve de 18 de Diciembre del siguiente año de 1722, hizo la erección del Colejio en Universidad real y pontificia, con todos los privilejios y exenciones de estudio jeneral.

La erección, pues, de la real y pontificia Universidad, no vino á tener efecto sino el 11 de Agosto de 1725, dia en que se inauguró en la capilla del propio Colejio. Se verificó el acto con la mayor solemnidad, leyéndose al intento ambos despachos real y pontificio. Fué presidida aquella solemnidad por el Illmo. Sr .Dr. Don José de Escalona y Calatayud, Dignísimo Obispo de esta

Diócesis, uno de los mas interesados en el establecimiento de esta institución y que tanto trabajó para alcanzarlo, como igualmente por la dotación y fundación que hizo de algunas clases de que se hablará mas adelante.

El primer Rector de la real y pontificia Universidad, fué el Sr. Dr. Don Francisco Martínez de Porras: Vicerector, el Dr. Don Jerónimo de Bada : Secretario, el Dr. Don José Felipe Martínez ; y Administrador, el Dr. Don José Francisco Ontiveros. Fué el primer cancelario ó juez de estudios el Pro. Dr. Don Blas Arraiz.

Se estableció la Universidad con las siguientes cátedras y profesores.

Teología de prima	Dr. Antonio de Tovar y Baños
Id. de vísperas	Dr. Jerónimo de Rada
Cánones	Dr. Agustín Isturiz
Instituta de leyes	Dr. Anjel Barreda
Teología moral	Dr. José Machado
Filosofía	Dr. Francisco Gómez Castro
Medianos y mayores	Dr. Francisco de Vargas
Gramática de menores	Dr. Francisco de la Vega
Música	Francisco Pérez Camacho

Luego se aumentaron los estudios universitarios con las clases de escritura, filosofía escolástica de dominicas, medicina y mínimos de gramática.

Las constituciones por las cuales se rejía la Universidad, se fueron formando consecutivamente hasta que fueron aprobadas por real cédula de 8 de Mayo

Distinguíanse en estas la jurisdicción académica y absoluto gobierno de la Universidad, privativamente competente al Rector y Claustro de ella; excluyéndose espresamente para evitar controversias, la jurisdicción é intervención que los estatutos del Seminario daban á los provisores en la provisión de cátedras y demás actos ; reservándose solamente la de los obispos por sí mismos, en cuanto al nombramiento de Rector que les tocaba por los estatutos del Seminario, con la condición de que hubiese de ser precisamente graduado de Doctor, mediante hallarse erijido ya en Universidad y haber de conferir los grados.

Esta dependencia en que quedó el Rectorado de la Universidad unidamente ni del Seminario, y no sin confusión de algunas otras constituciones de aquella con los estatutos de este, dió motivo á que no solo los obispos sino también sus provisores, se mezclasen en los asuntos de la Universidad, teniendo en el gobierno de esta tal influjo y manejo, que les proporcionaba la subordinación del Rector, casi del mismo modo que si permaneciera el Colegio mero Seminario. De aquí resultaron notables perjuicios á la Universidad, orijinándose las ruidosas controversias entre el Obispo y el Gobernador, de que se hace referencia en la real cédula espedita en Buen Retiro el 7 de Julio de 1737. Con tal motivo, el rei designó la dignidad de Maestre-Escuelas de la iglesia Catedral, para que el que la obtuviese presidiese los estudios de la Universidad y su conservación, y confiriese los grados, por pertenecerle privativamente por derecho canónico y leyes, ejerciendo la cancelaría y la jurisdicción académica, según y como la usaba y ejercía el maestre escuelas de Salamanca, con absoluta inhibición de la diocesana del Rdo. Obispo, y de toda intervención y mezcla de este en las causas y negocios de la Universidad , reservándosele únicamente ad interim el nombramiento de Rector.

Estas disposiciones se encuentran ampliamente espresadas en las reales cédulas de 6 de Noviembre de 1740 y 4 de Octubre de 1784, en ejecución de las cuales se erigió en 17 de Enero de 1786 al doctor don José Domingo Blanco, de Teología de prima, de estado laico, Rector de la Universidad, conforme al capítulo 12 de la citada última real cédula ; disponiéndose que el rector de la Universidad fuese electo en lo sucesivo de entre los miembros de su claustro, y declarándose incompatible con el rectorado y vicerectorado del Seminario.

Las clases primeramente establecidas tuvieron por renta anual la siguiente: la de música, las dos de latín, cada una ciento cincuenta pesos, pagándose los doscientos pesos de las cajas reales y el resto por el Colejio: la de filosofía, dotada con ciento cincuenta pesos, la de teología escolástica y moral y las restantes no tenían renta fija, pero proyectaba el prelado dotarlas con la suma de trescientos pesos para todas ellas por lo ménos, y aumentar las que parecieren necesarias.

Estas cátedras y las cuatro que después se crearon á espensas de la Universidad, continuaron con aquella corta asignación, sin que por parte del Colejio se hubiese cooperado á aumentarla, y el pequeño adelanto que tuvieron en sus dotaciones, se debió á la Universidad con el ahorro de sus propinas y otras obvenciones desde el año de 1750 en que ella verificó la primera imposición á censos del capital de tres mil pesos, sin saberse ni poderse averiguar en qué se consumiesen las iguales ó mayores obvenciones que tuvo en todo el tiempo anterior á la cancelaría; y solo sojuzga que se gastaran en los preparativos para inaugurarse, que debiendo ser propios del Seminario, los costeó toda la Universidad ; y en el adorno del altar mayor de la capilla del Seminario mismo, que le costó á

aquella la suma de ochocientos pesos que tuvo que distraer de los cuatro mil ciento tres pesos que había donado, y reservar trescientos tres pesos para los demás gastos que ocurriesen, imponiendo á censo solo los dichos tres mil pesos, cuyos réditos de ciento cincuenta pesos distribuyó en el mismo claustro entre las cátedras primitivas, en esta forma : veinticinco pesos para la cátedra de menores : veinticinco para la de mayores : veinticinco á la de filosofía : veinticinco á la de teología de prima ; y los cincuenta restantes á la de teología de vísperas.

Algunas de las espresadas clases tenían dotación antigua que venia desde la Universidad: otras, una dotación moderna; algunas protegidas por el rei ; varias con la asignación que traían del Seminario, y casi todas con la que les señaló la Universidad, como consta del siguiente cuadro :

Cátedras.	Asignac. real.	Asignacion del Seminario.	Asignacion de la Univ.	Dotaciones anteriores.	Dotacion. modernas	Total.
Menores .....	\$ 100	\$ 50	\$ 25	.....	.....	175
Medianos y may. <sup>res</sup> .....	100	50	25	.....	.....	175
Filosofía. ....	.....	30	25	\$ 120	.....	175
Música .....	.....	50	.....	.....	.....	50
Teología moral.....	.....	.....	.....	100	.....	100
Instituta de leyes .....	.....	6 l r. 23 $\frac{1}{2}$ m	.....	143 6 r. 10 $\frac{1}{2}$ m.	.....	150
Cánones .....	.....	.....	.....	150	.....	150
Teología de vísper. <sup>as</sup> .....	.....	.....	50	100	.....	150
Teología de prima .....	.....	30	25	100	\$ 500	655
Mínimos.....	.....	.....	150	.....	.....	150
Filosof. y la escol <sup>a</sup> .....	.....	.....	175	.....	.....	175
Medicina .....	.....	.....	100	.....	.....	100
Total.....13	\$ 200	\$ 216 1 r. 23 $\frac{1}{2}$ m	\$ 575	\$ 713 6 r. 10 $\frac{1}{2}$ m.	\$ 500	2205

Como se ve, el Seminario contribuía al sostenimiento de la Universidad con solo la renta de 216 pesos 1 real 23 y un quinto maravedís.

El capital de 14.275 pesos, importante de los censos, particularmente impuestos para la dotación de las clases referidas, faé con el que se inauguró la Universidad, según consta de la misma real cédula de erección y documentos concernientes; los cuales réditos de 730 pesos 6 reales y 10 y un cuarto maravedís, son los que constituyen las antiguas dotaciones á que se refiere el precedente cuadro.

Y los 500 pesos de dotaciones modernas, que indica el mismo cuadro, fueron procedentes de una capellanía por igual suma impuesta por Don Luis Fernández de Fuenmayor, en favor de la cátedra de teología de prima.

Eu este estado se encontraba la Universidad, cuyas escasas rentas no le permitían organizar y perfeccionar los estudios en las diversas facultades, aun en las más importantes, sin embargo del esmero de los catedráticos que rejentaban las espresadas cátedras. Penetrado el claustro de la necesidad de ensanchar los estudios de la mejor manera posible, y de remunerar debidamente á los profesores, acordó formar nuevas constituciones y arbitrar recursos, dirigiéndose con tal objeto al rei para alcanzarlo. En 4 de Octubre de 1784 se dispuso por real cédula el nuevo plan de rentas y establecimiento de otras cátedras, que de conformidad con la solicitud del claustro se había hecho. En efecto, se mandaron establecer : una clase de filosofía para que con las dos antiguas se completase el curso de tres años, en que sin atraso ni pérdida de tiempo pudiesen entrar á oír estas lecciones cada año los que se bailasen hábiles para ello : dos de leyes ó derecho civil patrio, para que con la antigua fuesen tres las de esta facultad y con ellas se completase el curso necesario para graduarse de bachiller : dos de cánones, para que con la existente fuesen tres, distribuyéndose entre ellas el curso necesario para el grado de bachiller : dos de medicina, para que con la existente fuesen tres las de esta facultad, abrazando su enseñanza la anatomía, cirujía y la farmacia para obtener los

grados correspondientes; y otra de matemáticas elementales y mixtas, distribuida su enseñanza en términos de poder conferirse grados en esta ciencia.

Con las rentas indicadas, con el capital de \$ 4.091-4 rs. de las temporalidades de los religiosos espulsos, y de otras mas creadas en virtud de nuevas disposiciones legales, montaron las rentas de la Universidad á la suma de \$ 8.170-2 rs. sencillos, sin incluir los \$ 200 anuales con que contribuía la real hacienda para las clases de latín, por deber quedar exonerada de este pago tan luego como se pudiese dotar estas clases.

Conforme á los estatutos de la Universidad, esta había de tener y respetar perpetuamente por sus patronos á los reyes católicos de España, sus antiguos fundadores, bajo cuya protección, dependencia y jurisdicción había de estar siempre rejida y gobernada por las autoridades ó funcionarios que en todo tiempo designaran y constituyeran para su inmediato réjimen y gobierno, dirección y presidencia de sus estudios, colación de grados y conocimiento de sus causas, por medio de la dignidad de Maestre-escuela de la Santa Iglesia Catedral de Caracas, bajo el nombre de Cancelario, Conservador y Juez académico, conforme á la real cédula de 7 de Julio de 1737.

La Universidad, en virtud de las mismas constituciones, conserva el título y advocación de rejia y pontificia Universidad del Colejio de Santa Rosa de Lima de Caracas, con que se denominó desde que por gracia y concesión de los católicos reyes de España y aprobación de la Silla Apostólica, fué erigido y convertido en ella dicho Colejio, adoptando por especiales patronos y protectores de sus estudios á la gloriosa Santa, al anjélico doctor Santo Tomas de Aquino y á la Inmaculada Concepción de María.

El ilustre Dr. Juan José Escalona y Calatayud, oriundo de la Rioja, doctor en teología de la célebre Universidad de Salamanca y digno Prelado de esta diócesis, varón lleno de ciencia y notable por su virtud y caridad con los pobres, fué el que formó los estatutos de la real y pontificia Universidad, estableciendo

La cátedra de cánones y otra de leyes, por cuyos estudios trabajó con especial interés. Este mismo obispo formó la regla de coro de la Santa Iglesia Catedral, hoy Metropolitana de Carácas, que es la que rige.

Conforme á las constituciones de la Universidad, se obligaba turno riguroso de doctores secular y eclesiástico para el rectorado de la misma, y se prohibía de una manera expresa, que pudiesen ser elejidos para desempeñar este destino los doctores en medicina, y aun los de teología y ambos derechos, siendo regulares.

## II

Bajo tales reglas siguió su marcha la Universidad, con mas ó menos pequeñas mejoras, durante la dominación colonial, hasta que llegó el día en que definitivamente Venezuela fijó sus destinos como Nación independiente y soberana.

En 22 de Enero de 1827 se ocupó el claustro pleno de la consideración y cumplimiento de un decreto del Libertador Simón Bolívar, de la misma fecha, en que derogó las referidas constituciones universitarias en lo referente al rectorado de la Universidad, declarando elejibles para este empleo á cualesquiera de los doctores de su gremio y claustro.

Animado el Libertador de un espíritu de progreso, amante de las letras y deseoso de dar el mayor lustre y ensanche á los estudios en esta Universidad, en donde recibiera las primeras lecciones, consagró á ello todos sus esfuerzos, no omitiendo medios ni sacrificios para engrandecerla y dotarla, á fin de que pudiese con ventajas propagar las luces en todos los ramos del saber humano.

En efecto, en Agosto de 1821 y Abril de 1826, decretó la estincion de los conventos y destinó sus bienes y rentas á la educación. Por estas disposiciones vinieron á aumentar las rentas de la Universidad las temporalidades de los conventos de San Francisco, San Jacinto y la Merced que existían en esta capital.

Los capitales á censos y gravámenes que á ellos correspondían, montaron á la suma de \$ 222.440,01 centavos, fuera de las fincas urbanas y rurales de estos. El cumplimiento de estas disposiciones vino á tener efecto mas tarde por los esfuerzos é interés que en ellos tomara uno de los académicos que en su período rectoral se distinguió por su amor á la causa de estudios y engrandecimiento de la Universidad. Este sabio fué el Dr. Tomas José Sanavria, del cual se hará mención en las épocas en que sirvió con ventaja el rectorado de la Ilustre Universidad.

En 18 de Marzo de 1826 decretó el Libertador la organización y arreglo de la instrucción pública, y en ejecución de esta lei, deseando dar á la Universidad la planta mas conveniente y dotarla de la manera mas adecuada, habiendo oído antes al claustro pleno, decretó en 24 de Junio 1827 los estatutos de esta Universidad. En ellos estableció las atribuciones y deberes del claustro. Creó las juntas particulares ó claustros de catedráticos; la de los miembros de cada facultad. Señaló la forma de la

elección de Rector, sus deberes y derechos, y la del Vicerector. Organizó la enseñanza de las materias por cátedras, determinando el tiempo de su lectura. Estableció y organizó las cátedras de la manera siguiente: dos de gramática latina, una de lectura, otra de teología y metafísica, gramática general, lójica, física jeneral y particular, otra de matemáticas, jeografta y cronolojía, una de ética y derecho natural, cuatro de medicina, cuatro de jurisprudencia civil y cuatro de ciencias eclesiásticas. Para cada una de estas clases estableció en dichos estatutos la manera y forma del estudio de Lis materias que ellas comprenden. Estableció los certámenes públicos disponiendo que los hubiese en cada año en todas las facultades, desde el mes de Marzo hasta el último de Mayo. Determinó la época y forma en que debieran verificarse los exámenes. Reglamentó la manera de conferir los grados académicos y condecoraciones, declarando que los grados obtenidos en todas las Universidades de Colombia eran iguales y habilitaban para hacer oposiciones y obtener cátedras con solo acreditar debidamente el grado. Estableció los requisitos necesarios para recibir en cualesquiera de las facultades los grados correspondientes, determinando las contribuciones que habían de hacer los que optaran á dichos grados. Estableció los requisitos para ser incorporados en esta Universidad los que obtuvieran sus grados académicos en país extranjero. Determinó la manera de verificar las oposiciones á cátedras, y estableció los deberes de los catedráticos propietarios y sustitutos. Estableció los del secretario, administrador y maestro de ceremonias, y de los empleados subalternos.

En cuanto á las rentas de la Universidad, las organizó convenientemente, declarando ser rentas de esta institución: la cantidad de doscientos pesos anuales con que .ha contribuido la tesorería desde 1592 para las cátedras de latinidad.

La de \$ 1.091-76 rs., renta anual de las temporalidades de los ex-jesuitas que entraron en la tesorería nacional.

La renta fluctuante correspondiente á la canonjía lectoral suprimida, que pagaba la tesorería de diezmos.

Dos mil pesos de las vacantes mayores y menores de este obispado, que pagaba la misma tesorería á la Universidad.

La cantidad de 8 1.338, rédito del capital de \$ 26.760-4 rs. de las rentas en favor de la Universidad.

La cantidad de \$ 760-4 rs., rédito del capital de \$ 15.487, rentas litijiosas de la Universidad.

Las rentas de la obra pía de Chuao, después de cumplir con sus gravámenes.

Las de la obra pía de Cata con sus agregados de la hacienda Miranda y demás que le acrecieron posteriormente á su fundación, deduciéndose sus gravámenes.

La hacienda de la Concepción situada en Tácata, que fué del canario José Antonio Sánchez Castro, y que ya había sido adjudicada á la Universidad por decreto del mismo Libertador, de 16 de Mayo de 1827.

Las rentas sobrantes de los resguardos indígenas, deducida la dotación para las escuelas primarias.

La manda de seis pesos que debían hacer en su testamento, en favor de la Universidad, los doctores, maestros y licenciados.

Los fondos del estinguido colejo de abogados-.

El capital de \$ 363,66 centavos, rédito del capital de \$ 7.275,75 centavos, fundado para las clases de derecho canónico y civil que corrían por la administración del Seminario, y debían incorporarse á las rentas de la Universidad.

Y en fin, todos los derechos de grados, oposiciones de cátedra y demás que se ordenan en el mismo decreto.

En los mismos estatutos dispuso el Libertador que la Universidad fuese planteando sucesivamente las demás cátedras y establecimientos que le permitieran sus fondos, procurando á la brevedad posible la Academia de emulación dividida en las cuatro secciones de literatura y bellas artes, ciencias naturales, ciencias políticas y morales y ciencias eclesiásticas, dándose cada una de estas corporaciones un reglamento para su organización interior y para el mejor fomento de sus estudios.

Creó igualmente el Libertador, fuera de la Universidad, una reunión de Profesores de medicina, cirugía y farmacia, bajo el nombre de Facultad médica de Caracas, á la cual corporación dió edificio propio para sus trabajos y la organizó convenientemente en sus diferentes ramos, determinando su objeto, funciones, armas y sello, por su decreto de 25 de Junio del mismo año de 1827. En él se hace la organización del tribunal de la facultad. Se espresa el modo de verificarse las elecciones de los ministros de la misma; de sus juntas ordinarias y jenerales; de las deliberaciones de la facultad; de la corte de examinadores ; del examen, recepción é incorporación de los miembros, y de la jurisdicción de la facultad sobre estos; de la asistencia de las juntas particulares y jenerales ; de los miembros honorarios ; de las sesiones de la facultad ; de la escuela de la misma; del establecimiento de su biblioteca ; del museo y del aparato filosófico-químico. Y anualmente, estableció los fondos de esta corporación, creando su tesorero y determinando el modo de hacer sus gastos y la manera de revisar las cuentas de este empleado.

Esta misma corporación llevaba el nombre de Protomedicato. El primer protomédico fué nombrado en 14 de Mayo de 1777, siéndolo el Dr. Don Lorenzo Campius, natural de Mayorca, por pedido que hizo al rei de España.

El inmortal Bolívar resuelve la rejeneracion de la enseñanza científica en Venezuela, bajo el memorable rectorado del sabio y patriota Dr. José Vargas, recibiendo así la Universidad de su mano una nueva forma sobre los escombros mismos del antiguo edificio.

Por los nuevos estatutos se erijen veinticuatro cátedras, en lugar del pequeño número que antes existía: se triplica la renta de los profesores: se adjudican crecidos fondos al empobrecido tesoro universitario, teniendo para ello el Libertador que desoir las declamaciones y exigencias del fanatismo que no omitió medio alguno para impedírselo. El estudio del Derecho, reducido únicamente hasta entonces á las Pandectas y Códigos de España, se aumenta y perfecciona con los ramos importantes del derecho práctico, público y político, lejislacion universal, economía política y medicina legal. Las ciencias médicas, fuentes de la salud pública, que se encontraban reducidas á imperfectas y añejas lecciones, se levantan de la postración en que yacían por el sistema antiguo. Cuatro cátedras constituyen la físiología ó hijiene, la patología, la terapéutica y materia médica, la anatomía y la cirugía; y los profesores de esta ciencia conquistan con justicia el honroso puesto que antes se les negara. Las ciencias naturales y exactas reciben notables mejoras con el ventajoso ensanche de las matemáticas sublimes, de la jeografía y cronología, del derecho natural, de la química y otros ramos. Varias cátedras se destinan á la enseñanza de idiomas. Y finalmente, el gabinete de física esperimental, el anfiteatro de anatomía y el laboratorio químico, monumentos preciosos, son un

testimonio de lo que esta Universidad y la ilustración venezolana deben á los esfuerzos del Libertador en favor de la causa de estudios.

Mas tarde el gobierno dispone la suspensión de la enseñanza del derecho público y político de la República; pero un decreto de Bolívar exime de esta suspensión á la Ilustre Universidad de Carácas, declarando, que estando sus estudios reglamentados de una manera especial, aquella medida no se extendía á esta corporación.

Próxima ya su muerte, rodeado de muchos de sus amigos y compañeros de armas, de quienes se despedía para siempre, dedica aún su último recuerdo á esta Academia, legándole por la cláusula 7 de su testamento, las famosas obras del Contrato social, de Rousseau, y el Arte militar, de Monte-Cuculi, que en otro tiempo formaron parte de la biblioteca de Napoleón el Grande, presente que hizo al Libertador uno de sus mejores amigos, Sir Robert Wilson.

Agradecida la Universidad por la decidida protección que le dispensara el Libertador, le manifestó por diferentes actos su gratitud y reconocimiento. En 10 de Enero de 1827 celebró un acto para tributarle sus homenajes. Mas después acordó que su retrato fuese colocado en la sala principal del cuerpo, como bienhechor de esta Academia y constante protector de las ciencias. Finalmente en 10 de Enero de 1843, celebró la misma Universidad una suntuosa función triunfal en honor de la memoria del Gran Bolívar.

Bajo tan favorables auspicios siguió su marcha progresiva la Universidad, dirigiendo sus destinos el sabio Várgas; constituyendo su tribunal académico, conforme á los nuevos estatutos, los Dres. Felipe Fermín de Paúl, Andrés Narvarte y José Cecilio Ávila, como principales; y Dres.

Mariano Echezuría y Pablo Antonio Romero, como suplentes. Como miembros de la junta de inspección y gobierno, los Dres. José Nicolás Díaz, Frai Juan García, José Joaquín Hernández, José Manuel Ávila y Maestro Juan Díaz.

Con actividad sin igual, con una constancia inagotable, llenaron sus deberes los nuevos funcionarios de la Universidad, y con igual interés y asiduidad trabajaron ilustres académicos como Sanavria, Urbaneja, Arvelo, Quintero, Hernández y otros, por el fomento de las letras, por el lustre y engrandecimiento de la Academia.

En la época del rectorado de Várgas se estableció la cátedra de matemáticas.

El fundó la clase de anatomía que se inauguró desde Noviembre de 1820. El fue el fundador de las de cirugía y química, y con notable exactitud, lucidez y provecho, desempeñaba estas tres asignaturas. El escribió sobre casi todos los ramos de las ciencias médicas y naturales, y especialmente sobre anatomía y cirugía.

Publicó dos obras, dedicando á la Universidad el producto de ellas. El contribuyó, en unión de otros universitarios eminentes, á la formación del código de instrucción pública, vijente hoi en la Universidad. Como presidente de la Dirección de estudios, coadyuvó con sus colegas al progreso de esta Academia.

La contracción á tan penosas tareas alteró al fin su salud preciosa, viéndose por ello impelido á dejar la patria para recuperarla. Trasladado á los Estados Unidos, falleció en Nueva York el 13 de Julio de 1853. El legó á la

Universidad su hermosa biblioteca, constante de ocho mil volúmenes, sus colecciones de historia natural, bellísimas y abundantes, distinguiéndose entre ellas, por su riqueza, la de mineralojía, estimada en ocho ó diez mil venezolanos, y el laboratorio de química, apreciado en valor igual ó mayor al anterior; y finalmente dejó también á la misma, dos casas de su propiedad, estableciendo con sus productos tres premios anuales para recompensar los progresos y adelantos de la juventud en las clases de anatomía, cirugía y química, que rejentó desde su establecimiento. La Universidad, agradecida, en sesión de 5 de Marzo de 1855, acordó honores á su memoria, como uno de sus más eminentes profesores, manifestando además su profundo sentimiento por la irreparable pérdida de tan ilustre académico. Finalmente dispuso levantarle un monumento honorífico que perpetuase su memoria, y dirigirse al Congreso nacional para que le decretase honores públicos, en conformidad con lo dispuesto en la atribución 20° del artículo 87 de la constitución de la República, vijente en aquella fecha.

Sucedió á Vargas en el rectorado el ilustre Majistral de la Metropolitana Dr. José Nicolás Díaz, quien en el desempeño de aquel destino contribuyó en mucho á la buena marcha de la Universidad. A este le sucedió el Dr. Andrés Narvarte, y luego el Dr. Hilario Boset; ambos académicos en sus respectivos períodos rectorales, dieron muestras de su interés y celo por el progreso de esta Academia.

Inmediatamente después viene á ocupar el rectorado de la Universidad, por el voto unánime de su claustro, el ilustrado y patriota Dr. Tomas José Sanavria.

Este eminente académico, orgullo del foro venezolano, fué incansable en procurar el engrandecimiento de la Universidad, en cuantos sentidos lo creyó necesario.

La laboriosidad con que sirvió aquel elevado puesto académico, lo dicen mejor las acertadas y provechosas medidas que libró durante el período memorable de su magistratura/a. Sus primeros trabajos fueron la formación del reglamento de debates de la junta de inspección y gobierno, que carecía aun de reglas para sus funciones, y la formación también del reglamento orgánico de la administración de las rentas universitarias. El confeccionó igualmente el reglamento que organiza la secretaría de la Universidad. Todas estas disposiciones alcanzaron de la junta y del supremo Poder ejecutivo la «aprobación correspondiente. El hizo la designación y arreglo del local para la secretaría. En su administración se verificó la reparación jeneral del edificio de la Universidad que se hallaba en deterioro. El organizó de una manera lucida y provechosa los actos literarios mandados celebrar por los estatutos.

A sus esfuerzos debe la Universidad la adquisición de los preciosos muebles de terciopelo encarnado y la gran alfombra, que aún existen y de que usa en sus grandes solemnidades. A su interés debe también el menaje de plata y las mazas de los bedeles, que hoy usa la Academia. A él se debe la importante medida de los tanteos mensuales de la administración de las rentas universitarias, que antes no existían. En su laborioso rectorado se llevó á cabo por su interés y celo el reclamo de las rentas y billetes de los conventos suprimidos por decretos del Libertador, entrando la Universidad en posesión de ellos. En su época se construyeron nuevas y elegantes tribunas, que aún no existían, para los catedráticos de las diferentes asignaturas. Por sus esfuerzos, y debido á la economía y buen manejo de

las rentas, se aumentaron á cincuenta pesos los sueldos de los profesores, que antes eran treinta. En su rectorado se crearon medallas de oro, con emblemas alusivos, para los premios de los alumnos en los exámenes anuales, con el fin de estimular su aplicación y estudio de las ciencias. El estableció las clases de literatura y de gramática castellana, y dictó reglas en consonancia con los estatutos vijentes, para una y otra. La de literatura la hizo obligatoria á los cursantes de leyes, de ciencias eclesiásticas y médicas: el curso duraba un año, y era necesario comprobar su estudio para optar al grado de Licenciado. En su rectorado se estableció la cátedra de taquigrafía, habiendo obtenido del Congreso la asignación anual de trescientos pesos sencillos del tesoro público, para remunerar al catedrático Ignacio J. Chaquert, que fué el primero que la rejentó. Por su interés y amor al progreso, se compraron los mapas necesarios, las esferas terrestre y armilar para la clase de jeografía. En su rectorado se verificó también la adquisición de un modelo de Hossum, para las demostraciones anatómicas, cuyo valor alcanzó á setecientos fuertes. En su época, y debido á su firmeza y energía., se discutió y arregló ventajosamente para la Universidad la enojosa cuestión de la hacienda Chuao, que tenia en adeudamiento el Jeneral Páez. También en su rectorado se acordó la formación del cuadro de los doctores y maestros de la Universidad, desde su fundación hasta aquella época. El elaboró y presentó al Congreso nacional una razonada esposición, pidiendo la reforma, en parte, de los estatutos de la Universidad. Y finalmente, como Rector de la misma Universidad, dirigió al Supremo Poder Ejecutivo, una respetuosa representación, en que le manifestaba, á nombre de esta corporación, los graves inconvenientes que se presentaban en su separación del seminario, entre otros, el funestísimo que se seguiría en la enseñanza á los eclesiásticos. Sus predicciones se han cumplido. Prolijo seria continuar enumerando las diferentes mejoras y progresos que tuvo la Universidad en las administraciones rectorales del Dr. Tomas José

Sanavria, de grata recordación, en los diferentes ramos académicos, como consta del archivo universitario. Las indicadas bastan por sí solo para hacer conocer la laboriosidad y constancia con que desempeñó sus altos deberes académicos. A principios de su último período rectoral falleció este ilustre majistrado, dejando un notable vacío en la Universidad; esta, agradecida por los importantes servicios que le prestara, acordó honores á su memoria. Terminado el primer rectorado de Sanavria, viene á desempeñar aquel, el Dr. José Alberto Espinosa, que lo sirvió satisfactoriamente, dejando recuerdos gratos por su consagración al fomento de los intereses universitarios. En el período siguiente entra á ejercer las funciones rectorales el austero y virtuoso Doctoral de la Iglesia Catedral Metropolitana de Carácas, Dr. Domingo Quintero, hoi Dignísimo é Ilustrísimo Dean de la misma y Prelado Doméstico de Su Santidad. Este ilustrado sacerdote, patriarca del clero venezolano, dedicado á la enseñanza en la misma Academia desde muchos años ha, consagró sus esfuerzos todos á la buena marcha de la Universidad, y sus rentas y estudios alcanzaron en la época de su administración notables mejoras, bajando del solio rectoral con la grata satisfacción de haber aumentado su tesoro y dejar floreciente la Academia en sus diferentes ramos. En su época entró á rejir el nuevo código de instrucción pública y el decreto ejecutivo reglamentario del mismo.

En seguida ocupó el rectorado el sabio y patriota Dr. Oárlos Arvelo, antiguo catedrático de patología en la Universidad, y uno de los fundadores de las ciencias médicas en la misma. En el ejercicio de la primera majistratura académica, no omitió esfuerzos para engrandecerla. En su período se verificaron mejoras importantes, debidas todas á sus acertadas disposiciones; y la Universidad temó un vuelo en esa época, tanto en sus rentas, como en el progreso de las ciencias, que le harán siempre honor á

su memoria. El ilustre Arvelo escribió y publicó una obra de patología que sirvió por largos años de texto en esta asignatura. El trabajó con asiduidad y marcado interés, en unión de otros académicos, en la formación del nuevo código de instrucción pública vijente; elaboró con Várgas y Hernández los estatutos de la facultad médica, y ocupó con honra y dignidad la presidencia de la dirección jeneral de instrucción pública, en donde contribuyó al brillo de las letras, al fomento de los estudios médicos y al progreso en general de la Universidad. Hombre de su corazón grande y jeneroso, siempre practicó el bien; modesto por naturaleza, jamás hizo ostentación de los no comunes conocimientos que poseía, tanto en la ciencia que profesaba como en otros ramos del saber humano. Su muerte llenó de duelo á la Universidad, que recuerda su memoria con respeto y gratitud, como uno de sus mejores hijos.

Por el fallecimiento del Dr. Sanavria, acaecido á principios de su segundo período académico, fué promovido al rectorado de la Universidad el ilustrado Dr. José Manuel García, abogado notable en el foro por sus talentos y vasta erudición.

Como jefe de la Academia, siempre supo conservar y contener sus fueros; y en las tres épocas que sirvió aquel elevado empleo, hizo cuanto le fué dado en pro de la buena marcha y progreso de las ciencias. Al servicio de la Universidad consagró sus mejores años. Antiguo catedrático de filosofía, sirvió esta clase algún tiempo con lucimiento. Luego pasó á la administración de las rentas universitarias, y más tarde vino á rejentar la importante cátedra de derecho civil con gran provecho, la que sirvió por más de veinticinco años. Sus discípulos constituyen hoi el cuerpo de abogados de la República. El Dr. García tradujo del latín al castellano tres de los cuatro libros de que se compone la importante obra del "Pérez y sobre

derecho romano, que desde entónces sirve de texto en esta asignatura. La muerte le sorprendió á fines de su tercer período rectoral. La Universidad por un acto público manifestó la profunda pena que le causara tan triste suceso, pues perdió en el Dr. García uno de sus mas importantes y mejores profesores. Ella cumplió gustosa sus deberes, tributándole en sus funerales los honores que las leyes académicas acuerdan en tales casos al jefe de la Universidad ; y el cuerpo, escolar, impulsado por ese sentimiento espontáneo del amor y gratitud, dióle una prueba de su justo dolor, acompañando sus restos hasta la última morada.

Terminado el primer período del Dr. García, entró á sucederle en el rectorado el Dr. Antonio José Rodríguez, escelente académico y sabio profesor. La época de su administración rectoral fué notable por los adelantos que en ella hicieron las ciencias. Por sus esfuerzos é interés so mejoró el servicio de la Universidad, y se instituyó la importante cátedra de obstetricia y medicina operatoria-. El Dr. Antonio José Rodríguez fué antiguo catedrático de la asignatura de etimología latina, que sirvió por mas de veinte años. Desempeñó importantes destinos en la Universidad, entre ellos la secretaría que sirvió por algún tiempo. Organizó con su constancia y laboriosidad la biblioteca de la Academia; y finalmente, vino á ocupar también por largos años la cátedra de terapéutica, materia médica y medicina legal, que desempeñó con ventaja y honra de la Universidad. Este ilustrado catedrático escribió y publicó sus lecciones orales sobre medicina legal, complementarias del curso de aquella asignatura. La Ilustre Universidad de Carácas deploró con justísimos motivos la pérdida de este digno profesor; y á sus instancias, el magnánimo Mariscal Falcón, como jefe la Nación, en recompensa de sus importantes servicios, decretó una pensión de las rentas universitarias á su desvalida viuda. El Dr. Antonio José Rodríguez, modelo de catedráticos y académicos, deja recuerdos en la

Universidad que serán imperecederos. Seguidamente fué promovido al rectorado universitario el Dr. Guillermo Michelena, médico-cirujano eminente de la célebre Universidad de Paris y del gremio y claustro de esta. En su administración rectoral cumplió con sus deberes académicos, y la Universidad de Carácas marchó .fin tropiezos por la senda del progreso. El Dr. Michelena, poseedor de vastos conocimientos médico-quirúrgicos, sirvió con bastante lucidez y provecho de la juventud estudiosa, la importante cátedra de obstetricia y medicina operatoria, y publicó su preciosa obra sobre las materias que abraza aquella asignatura, que sirve en ella de texto. Luego ocupó el rectorado de la Universidad, el probo é ilustrado jurisconsulto Dr. Francisco Díaz Flores, antiguo académico y digno profesor de la cátedra de derecho público. Sirvió aquel elevado empleo con la misma dignidad y firmeza con que ocupara las primeras magistraturas en el orden judicial. El Dr. Díaz Flores dejó gratos recuerdos en la Universidad por los servicios que le prestara en la enseñanza del derecho público. Escribió lecciones orales sobre esta materia, que han servido como complemento al texto de esta asignatura.

Sucedió en el rectorado el Dr. Nicanor Borjes, excelente ciudadano, recto majistrado, abogado notable de nuestro foro y académico de bastantes títulos y servicios á la Ilustre Universidad. Sirvió el rectorado de esta satisfactoriamente, promoviendo en todos sentidos el bien y lustre de la Academia. El Dr. Borjes desempeñó con bastante ventaja la cátedra de matemáticas y jeografía, y escribió su obra de Cosmografía, que sirvió de texto por algún tiempo en dicha asignatura, siendo finalmente promovido á la rejenia de la importante cátedra de derecho civil.

Luego fué promovido al rectorado el Dr. Elias Acosta, abogado distinguido.

Desempeñó por corto tiempo aquel destino y cumplió debidamente los altos deberes que contrajo como jefe de la Academia. Este universitario desempeñó por algún tiempo la cátedra de derecho público satisfactoriamente, y tradujo al castellano la recomendable obra de Henrion Pensey, sobre el Poder municipal.

Sustituyó al Dr. Acosta en el rectorado el virtuoso académico Dr. Calixto Madrid, antiguo abogado. El contribuyó, durante el período de su administración, á mejorar el edificio de la Universidad, con la reforma de algunos de sus salones para darle ensanche y comodidad, de que carecían varias clases; y en los demás ramos del servicio, hizo cuanto le fué dado en bien de la Academia. Desempeñó por más de veinte años la cátedra de elocuencia, ó mayores, recojiendo la Universidad de sus asiduas tareas preciosos frutos.

Por fallecimiento del Dr. José Manuel García, y para concluir el período que á este le faltaba en el rectorado, fué elejido el Dr. Cárlos Arvelo, hijo. Este académico llenó cumplidamente sus deberes, mereciendo por ello ser nombrado por el cuerpo electoral para desempeñar en el período siguiente la primera magistratura de la Universidad. Digno hijo del modesto é ilustrado Dr. Cárlos Arvelo, antiguo profesor y uno de los fundadores de las ciencias médicas en nuestra patria, procuró como él dedicar todos sus esfuerzos al progreso de las ciencias y ala buena marcha de la causa de estudios. En la época de su rectorado se verificaron notables mejoras. El instituyó el museo de historia natural; y debido á su espíritu de progreso, logró que se estableciesen en la Universidad las cátedras de alemán y francés, de gramática é historia de la lengua castellana; la importante asignatura de historia natural y sus aplicaciones; y finalmente, la cátedra de relijion, lugares teolójjicos é historia eclesiástica, para complementarlos cursos de

jurisprudencia canónica que hasta entonces estaban incompletos. La transformación política del país, verificada el memorable 27 de Abril de 1870, por el noble pueblo venezolano, y dirigida y coronada por su esperto é ilustrado caudillo, le llevó nuevamente al frente de los destinos universitarios, hasta que, conforme á los preceptos legales académicos, se efectuaron las elecciones de Rector para el período ordinario. Con bastante provecho para la juventud estudiosa rejenta algunos años ha la cátedra de cirugía, habiendo escrito lecciones orales complementarias del curso correspondiente á esta asignatura.

### III

Antes de ocuparnos del actual rectorado y de las saludables e importantes reformas y mejoras que la Universidad recibe cada día de la ilustrada y progresista administración del Jeneral Presidente de la República, Guzmán Blanco, y de su digno Ministro de Fomento, Dr. Martin J. Sanavria, creemos de alta justicia consignar en esta Memoria Estadística, el nombre de varios académicos, profesores que fueron de esta Universidad unos, y otros que lo son hoi, que en el curso de la enseñanza han escrito ó hecho traducciones en las diferentes materias que constituyen las lecciones de sus respectivas asignaturas y también en otros ramos de las letras.

En la facultad de ciencias políticas encontramos al célebre Dr. José de la Concepción Reyes del Piñal, que verificó la traducción al castellano de la obra de Maimó y Ribes, sobre Historia del derecho romano: esta obra sirve de texto á la Universidad.

El Dr. P. Larrazábal, ex-catedrático de derecho público, escribió y publicó una obra sobre Elementos de la ciencia constitucional.

El Dr. Manuel María Urbaneja, catedrático de matemáticas y geografía, é interino de derecho civil, tradujo el cuarto libro del Pérez, y corrigió los otros tres de esta misma obra, que sirve de texto en dicha clase.

En la facultad de ciencias médicas é historia natural, encontramos al antiguo ó ilustrado catedrático de anatomía, Dr. José de Briceño, Vicerector varias veces de esta Universidad, que ha escrito sus lecciones orales sobre la misma materia, y que sirven de complemento al texto de la clase.

El modesto é inteligente Dr. Pedro Medina, Vicerector que fué de esta Academia, antiguo catedrático de patología, y de química en la actualidad, ha escrito sus lecciones orales sobre la Química orgánica," que sirve de complemento al texto de tan importante clase.

El esperto é ilustrado Dr. y Maestro Toribio González, antiguo catedrático de higiene y fisiología, que la sirve actualmente con lucimiento, ha escrito sus lecciones orales sobre Dietética en especial, y sobre Higiene y fisiología en general, complementarias todas del curso de aquella asignatura.

El Dr. Manuel Porras, vasta inteligencia, orgullo del cuerpo médico venezolano, escribió sus lecciones orales, llevándole la palabra un taquígrafo, sobre las importantes materias de la patología, asignatura que sirvió pocos años antes de su muerte.

El Dr. Jerónimo E. Blanco, académico, de claro talento, médico ilustrado y estudioso, antiguo catedrático de gramática é historia de la lengua castellana, secretario que fué de esta Ilustre Universidad, formó y organizó convenientemente el archivo de esta oficina, que era un caos. A él se debe la existencia de la plaza de escribiente de la secretaría, cuya creación

solicitó y obtuvo del Supremo Poder Ejecutivo. El Dr. Blanco desempeña con lucimiento la cátedra de materia médica, terapéutica y medicina legal. El ha escrito sus lecciones orales sobre materia médica, de cuya publicación se ocupan sus alumnos actuales. También escribió una memoria sobre la Estirpeiva de la glándula parotídea ; y este trabajo mereció la consideración y aprobación de la Academia imperial de medicina de París. Escribió igualmente otra memoria sobre la Oftalmía de los recién nacidos, mereciendo por ella el nombramiento de miembro de la Sociedad Oftalmológica de Bruselas.

En ciencias filosóficas tenemos al ilustrado y modesto Rector Dr. Alejandro Ibarra, decano de la Universidad y catedrático jubilado de filosofía y física. Este eminente profesor levantó y dió verdadera existencia á los estudios filosóficos en esta Universidad, cuyos conocimientos estaban antiguamente consignados en unos cuantos pliegos manuscritos que constituían todas las materias de enseñanza en la clase de filosofía. Ibarra con su ingenioso talento, al ponerse en 1834 al frente de aquella asignatura, comprende la injente necesidad que la juventud tiene de los verdaderos conocimientos filosóficos. En efecto, escribe su famosa obra de física, que abrazando todas las ideas y doctrinas sobre esta parte importante de la moderna filosofía, bajo un plan claro y sencillo y con la aplicación de las matemáticas á ella, lo que hasta entónces era desconocido en Venezuela; merece el unánime aplauso del jefe de ja Universidad y académicos, y viene á dar en tierra con las añejas doctrinas de la antigua escuela de Aristóteles. Luego publica también su importante obra de Filosofía; y finalmente su Aritmética teórica y práctica.

Estas tres obras sirven de texto en esta Universidad.

El Maestro Rafael Acevedo, antiguo catedrático que fué en esta Academia universitaria, de bastantes conocimientos filosóficos, sirvió la clase de matemáticas y geografía, y compuso dos obras: una denominada Cronología, que sirvió de texto en la Universidad; y otra de Geografía antigua de Venezuela.

El Dr. Alberto Espinosa, antiguo y aventajado catedrático de filosofía, escribió su tratado de Lógica, que sirvió por algún tiempo de texto en la Universidad.

En humanidades tenemos al Ldo. Juan Vicente González, ilustrado académico y escritor público de notable facundia. Fué catedrático de gramática é historia de la lengua castellana. Escribió una obra de Gramática elemental y otra de Elementos de ortología. Publicó igualmente una traducción del arte poético de Horacio; un volumen titulado Revista Literaria, y un compendio de Historia universal.

El Dr. Manuel María Urbaneja, catedrático de matemáticas, hizo las traducciones del Verien y Bumouff, adaptándolas á los estudios latinos en Venezuela.

Tradujo igualmente la bella obra de Dameth, titulada: "Lo justo y lo útil"

Y finalmente publicó el compendio de la Historia antigua de Venezuela.

El Dr. Jerónimo E. Blanco, antiguo catedrático de gramática, compuso una obra de Gramática é historia de la lengua castellana, aprobada, por la Dirección de instrucción pública, y mandada adoptar como texto en los colejos y escuelas de la República.

Algunos otros académicos que sirvieron cátedras en esta Universidad, han escrito también sobre diferentes ramos de las ciencias y las letras, pero sus nombres no son conocidos de la comisión, ni de ellos hay constancia en los archivos de aquel cuerpo; por estos motivos no cumple con el grato deber de hacer relación de sus trabajos en esta memoria.

Es de justicia hacer mención de aquellos académicos y hombres importantes, que ocuparon los mas elevados puestos en la Universidad al verificarse su instalación, conforme al código de instrucción pública sancionado por el Congreso nacional en 1843, que es el que hoy la rige. El tribunal académico lo formaron los aventajados abogados Diego Bautista Urbaneja, José R. Sistiaga y José Santiago Rodríguez, como principales, y Juan José Romero y José de la Concepción Reyes del Piñal, como suplentes. La junta de inspección y gobierno, además del Rector y Vicerector, la constituyeron los Sres. Dres. Andrés Narvarte, Alberto Espinosa, Francisco Díaz Flores, Juan Bautista Carreño, Calixto Madrid y Nicanor Borjes, siendo el secretario de la Academia el antiguo profesor de ciencias eclesiásticas, Dr. Pablo Alavedra. Las facultades quedaron organizadas así :—Ciencias eclesiásticas : presidente, majistral Dr. José Nicolás Díaz, vicepresidente, doctoral Dr. Domingo Quintero, y secretario, Dr. José Julián Osío.—Ciencias políticas: presidente, Dr. Andrés Narvarte, vicepresidente, Dr. José R. Sistiaga, y secretario,. Dr. Elías Acosta.—Ciencias médicas é historia natural: presidente, Dr. José Vargas, vicepresidente, Dr. Carlos Arvelo y y secretario, Dr. Tomas Aguerreverre.—Ciencias filosóficas y humanidades: presidente, Dr. Alberto Espinosa, vicepresidente, Dr José Manuel García, y secretario, Dr. Nicanor Borjes.

Es también conveniente consignar la lista de todos los académicos que han servido en propiedad la secretaría de esta Ilustre Universidad, desde su

fundación en 11 de Agosto de 1725 hasta la fecha. Sus nombres, por el orden cronológico, son los siguientes: doctores Felipe Martínez, Márcos de Madrid, Manuel de España, Juan Rafael Rodríguez, Agustín Arnal, José Manuel Padrón, José María García, Silverio, Antonio José Rodríguez, Pablo Alavedra, Jerónimo E. Blanco, Juan Antonio Báez, Antonio José Rodríguez, Fernando Figueredo, Ramón Tirado, Fernando Figueredo y Teófilo Rodríguez.

Los funcionarios de las facultades, nombrados en las ultimas elecciones para el período académico corriente, son los siguientes: Ciencias eclesiásticas: presidente, Dr. Martin Tamayo, vicepresidente, Dr. A. M. Riera, y secretario, Dr. José de la Cruz Rodríguez—Ciencias políticas : presidente, Dr. Luis Blanco, vicepresidente, Ldo. Jesús María Sistiaga, y secretario, Dr. Teófilo Rodríguez—Ciencias médicas é historia natural : presidente, Dr. Federico Ponce, vicepresidente,. Dr. Ramón Alejandro Ramos, y secretario, Dr. Alejandro Frías—Ciencias filosóficas y humanidades: presidente, Dr. Alejandro Ibarra, vicepresidente, Dr. Pio Ceballos, y secretario, Dr. Celedonio Rodríguez.

Falta sola para terminar esta memoria, la relación del movimiento y progresos que ha tenido la Academia, en sus diferentes ramos, desde el 27 de Abril de 1870 hasta la fecha.

#### IV

El 20 de Diciembre del espresado año, la mayoría de votos del cuerpo soberano de la Universidad elevó al solio rectoral, al antiguo profesor de filosofía y decano de esta Academia, Dr. Alejandro Ibarra. Este universitario, que desde la primera juventud ha consagrado á ella todos sus esfuerzos,

recibe aquella honra como una prueba más del amor que la madre común de las ciencias dispensa á sus mejores hijos. Con esa constancia propia de su carácter y con la fé que tiene en todas sus medidas de progreso, el ha rejenerado en todos sentidos la Universidad, cumpliendo dignamente sus deberes. En la misma fecha, el cuerpo electoral nombró Vicerector de esta Academia, al laborioso profesor é ilustrado filólogo Dr. Anjel Ribas Baldwin, catedrático propietario de la asignatura de ingles y miembro de la facultad de ciencias médicas é historia natural, quien desempeña sus altas funciones con la unánime aprobación del gremio universitario.

El Ilustre Jefe de la República, Jeneral Antonio Guzman Blanco, digno miembro de esta Universidad, desde que rije los destinos de la patria, ha consagrado á la Academia toda su protección y decidido apoyo. Por su decreto de 9 de Mayo de 1870 la organizó de la manera más conveniente, poniendo al frente de sus cátedras profesores ilustrados y patriotas. Devolvió á la Universidad, libres de todo gravámen y compromiso, sus valiosas fincas de Chuao, Gata y Suarez, cuyos productos todos entran á formar una gran renta á la Universidad ; dispuso la restauración jeneral del edificio de esta, que se bailaba en mal estado : decretó el establecimiento de las cátedras de ciencias eclesiásticas que habían sido suprimidas en 1858; restableció la de gramática é historia de la lengua castellana; y finalmente, acaba de crear la importante asignatura de matemáticas sublimes, que está ya en ejercicio. Ha concedido dispensa de derechos universitarios á cursantes pobres y estudiosos, á fin de que puedan sin obstáculo obtener los grados académicos. Y no creyendo aún satisfechos sus deseos, por el bien y el lustre de la Universidad, acuerda la construcción de la fachada de su edificio, digna por cierto del primer cuerpo científico de la República, como se ve del plano que ordenó levantar y al que ha

impartido ya su aprobación. Ricas y abundantes primicias recoge la Academia del más importante de sus hijos.

El ilustrado Ministro de Fomento, Dr. Martin J. Sanavria, abogado, miembro y profesor de la Universidad y digno hijo de aquel académico que dejó gratos recuerdos en este plantel por su consagración á él, viene coadyuvando con el Jefe de la Nación al fomento de la enseñanza, y en especial al de esta Ilustre Universidad; y no ha escusado oportunidad alguna para trabajar en favor de sus altos destinos.

La Universidad, desde Abril de 1870, ha seguido una marcha progresiva en todos sus ramos. En cuanto á los grados que desde entonces á la fecha ha conferido, han sido 67 de bachiller, en esta forma: 46 en filosofía, 6 en derecho civil, 1 en cánones y 14 en medicina. De licenciados ha conferido 20 en medicina, 6 en derecho civil y 1 en cánones. Y de doctor, 2 en derecho civil, 15 en medicina y 2 en cánones.

En cuanto á sus autoridades y empleados, amantes como son del progreso y celosos de la honra de la Academia, todos llenan dignamente su misión. El cuerpo de catedráticos, respetable por su talento, ilustración y virtudes, y por su absoluta consagración á la enseñanza de las materias correspondientes á sus respectivas asignaturas.

Su biblioteca, aumentada y enriquecida con preciosas obras, y confiada á la inspección de un escelente jóven académico que la conserva y organiza ventajosamente.

El anfiteatro de anatomía, ensanchado y dotado suficientemente y bajo la inmediata dirección de su hábil y antiguo prosector.

El laboratorio químico, en el mejor estado, debido á la asidua contracción y celo de su ilustrado preparador. El gabinete de física, en las mejores condiciones. El edificio de la Universidad, restaurado y embellecido. Y sus rentas, abundantes y florecientes.

Es oportuno mencionar en este lugar la acertada elección hecha para administrador de las rentas universitarias en el Dr. Silvestre Pacheco. Este modesto académico, cuya honradez es proverbial, maneja con la más severa economía y rijidez legal el tesoro de la Universidad; y en el desempeño de sus delicados y altos deberes, no solo merece la aprobación del Supremo Gobierno y del cuerpo universitario, sino también el aplauso jeneral.

Se ve, pues, por todo lo espuesto, que esta Ilustre Universidad Central se encuentra hoy en la mas bella y brillante situación que jamás tuviera, debido sin duda á las sabias y benéficas medidas que en su favor ha dictado el eminente ciudadano que hoy rige los destinos de Venezuela, que solo tiene en mira el engrandecimiento de su patria; al hábil y entendido Ministro de Fomento que secunda y desarrolla sus propósitos ; al jefe de la Academia y demás empleados que los ponen en ejecución ; y en fin, á todos sus miembros, que contribuyen con sus luces y apoyo á los altos fines de esta institución.

Caracas, Diciembre 8 de 1872.

José de Jesús Lucena.

Fernando Figueredo.

Teófilo Rodríguez.

FOR AUTHOR USE ONLY

“...ofrecemos en esta oportunidad, importantísima documentación sobre el estado de la educación en Venezuela, desde 1830 hasta 1872, que fue seleccionada de la voluminosa obra: *Memoria de la dirección general de estadística al Presidente de los Estados Unidos de Venezuela en 1873*. Caracas: Imprenta Nacional, 1873, pp 995”

Luis Peñalver Bermúdez

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

**More  
Books!**



yes  
**I want morebooks!**

Buy your books fast and straightforward online - at one of world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at  
**[www.morebooks.shop](http://www.morebooks.shop)**

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en  
**[www.morebooks.shop](http://www.morebooks.shop)**

KS OmniScriptum Publishing  
Brivibas gatve 197  
LV-1039 Riga, Latvia  
Telefax: +371 686 204 55

[info@omniscryptum.com](mailto:info@omniscryptum.com)  
[www.omniscryptum.com](http://www.omniscryptum.com)

OMNIScriptum



FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY